DOCUMENT RESUME

ED 161 594 95 RC 010 825

TITLE	SCDC Spanish Curricula Units. Language Arts, Unit 4, Grade Two, Supplement & Ditto Packet.
INSTITUTION	Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, Austin, Tex.; Spanish Curricula Development Center, Miami Beach, Fla.
SPONS AGENCY	Office of Bilingual Education (DHEW/OE), Washington, D.C.
PUB DATE	77
NOTE	312p.; Not available in hard copy due to sideways reading material; For related document, see RC 010 824
AVAILABLE FROM	Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, 7703 N. Lamar Blvd., Austin, Texas 78752 (Order No. 163-1, $4.50)
EDRS PRICE	MF-$0.83 Plus Postage. HC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	*Bilingual Education; Grade 2; Instructional Aids; Instructional Materials; *Language Arts; Language Experience Approach; Learning Activities; Letters (Alphabet); *Neighborhood; Primary Education; *Spanish Speaking; *Visual Aids; Vocabulary Development; Word Recognition; *Worksheets; Writing Exercises
IDENTIFIERS	Ditto Masters

ABSTRACT

Visual aids and worksheets designed for use with the fourth unit of a bilingual language arts program developed for grade two are included in this supplement and ditto packet. The timetable for when these materials are to be used appears in the teacher's guide for kits 13-16. These instructional aids are to help the teacher carry out learning activities in oral language development and language-experience reading, structured reading, and comprehension and interpretation skills. Basic theme for the unit is the neighborhood. Visual aids include those for use with four small pupil books which are a part of this unit and for use with rhymes from Puerto Rico, Cuba and Mexico which are studied in the classroom. Other materials cover the letters of the alphabet, words, structures, writing skills, community resources, and occupations seen in the neighborhood. All language appearing on materials to be used in the classroom are in Spanish, with brief introductions to the supplement and ditto packet in both Spanish and English. (RS)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED161594

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

RC010825

Spanish Curricula Development Center

LANGUAGE ARTS

UNIT 4 KITS 21-24

Supplement

Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education
6504 Tracor Lane
Austin, Texas 78721

DACBE

"The project reported herein was performed pursuant to a Grant from the U.S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the positions or policy of the U.S. Office of Education, and no official endorsement by the U.S. Office of Education should be inferred."

The Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education is a special E.S.E.A. bilingual project funded by the U.S. Office of Education through the Education Service Center, Region XIII. The Center has selected these materials for dissemination, however, the opinions expressed herein do not necessarily reflect its position or policy nor that of Education Service Center, Region XIII.

This publication was developed and printed with funds provided by the Bilingual Education Act, Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965, as amended by Public Law 93.380. Therefore it is in the public domain and may be reproduced for local use.

These materials were developed and disseminated under grants from Title VII of P.L. 89-10 as amended.

1977

Dissemination and Assessment Center
for Bilingual Education
Education Service Center, Region XIII
6504 Tracor Lane, Austin, Texas 78721

Spanish Curricula Development Center
Dade County Public Schools
7100 N.W. 17th Avenue
Miami, Florida 33147

PREFACIO

El Spanish Curricula Development Center y el Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education se establecieron por el Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., para apoyar los programas de enseñanza bilingüe. Los materiales que aquí se incluyen integran una de las diez unidades básicas de instrucción a nivel primario y representan un cumplimiento parcial de esa encomienda.

Cada unidad de instrucción se compone de cuatro kits y cada kit se prepara para un período de instruccion de dos a tres semanas. Los materiales abarcan cinco hilos de instrucción: Español como lengua vernácula, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas, Bellas Artes y Español como segunda lengua.

Este Suplemento revisado está basado en la información provista por los centros de experimentación a través de la nación, cuya población estudiantil incluye niños méxico-americanos, puertorriqueños y cubanos así como otros niños que representan un amplio grupo de origen hispano. Esta edición refleja las contribuciones valiosas de maestros, administradores, especialistas, coordinadores de los centros experimentales, del Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), y miembros de este centro que están desarrollando las ediciones regionales.

Esperamos que las escuelas que usen este Suplemento revisado continuarán expresando sus reacciones para que los materiales puedan ser revisados y lograr así el mejoramiento de esta edición.

PREFACE

The Spanish Curricula Development Center and the Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education were established by the Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., in support of bilingual instruction programs. The materials here included are components of one of ten basic instructional units for the primary level and represent a partial fulfillment of that obligation.

Each instructional unit consists of four kits, and each kit is designed for a period of instruction of two to three weeks. Materials are provided for five instructional strands: Spanish Language Arts, Social Science, Science/Mathematics, Fine Arts, and Spanish as a Second Language.

This revised Supplement incorporates feedback from field testing centers across the nation whose pupil populations include children of Mexican-American, Puerto Rican, and Cuban backgrounds, as well as children representing a wide range of other Spanish background origins. It reflects valuable contributions of teachers, administrators, field trial coordinators, consultants, the Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), and members of the Spanish Curricula Development Center staff who are developing regional editions. It is our hope that schools using the revised Supplement will continue to provide feedback so materials may continue to undergo revision based on actual classroom use and community response.

Elsa Sánchez de la Vega
Production Editor, DACBE

Marta Cil
Quality Control, SCDC

Joel Gomez
Director, DACBE

Ralph F. Robinett
Project Manager, SCDC

CONTENIDO

Prefacio iii

Introducción v

Kit 13 1

Kit 14 36

Kit 15 59

Kit 16 78

CONTENTS

Preface iii

Introduction. v

Kit 13. 1

Kit 14. 36

Kit 15. 59

Kit 16. 78

INTRODUCCIÓN

Este Suplemento revisado contiene materiales visuales diseñados para ayudar al maestro a desarrollar con éxito las actividades incluídas en las guías de los distintos hilos de instrucción.

Las ilustraciones se incluyen para ayudar a estimular el lenguaje oral y el desarrollo de conceptos. Algunas de ellas están diseñadas para ser recortadas y usadas en pequeños grupos o individualmente, y otras para ser usadas en su tamaño completo.

El material está presentado en su forma más sencilla y no ha sido diseñado para constituir en sí un programa de arte.

El maestro puede colorear las láminas y montarlas en cartulina para facilitar su uso, si así lo desea. También puede añadir otros materiales en la presentación de las actividades y animar a los alumnos a que contribuyan con ilustraciones de su propia creación.

Colaboraron en la confección de las ilustraciones la señorita Adelfa Cantelli, las señoras Rose L. Nash, Irma Laucirica, Olga Alonso y Elpa Soler y el señor Paulino Fernández.

INTRODUCTION

This revised Supplement contains visual aids designed to help the teacher successfully carry out the activities included in the guide of the corresponding instructional strand.

The illustrations are provided to help stimulate oral language and conceptual development. Some of them are designed to be cut out for manipulations with small groups and individuals, while others are full size to be left intact.

The material here presented is generally in its simple form; it has not been designed as an art program.

The teacher may, if he so desires, color the pictures and mount them on cardboard to facilitate their use. The teacher may also add other materials in the presentation of his activities and encourage pupils to contribute their own original illustrations.

Collaborating in the preparation of the illustrations were Adelfa Cantelli, Rose L. Nash, Irma Laucirica, Olga Alonso, Elpa Soler and Paulino Fernández.

Carmen Otero
Chairman, Kit Manufacture

KIT 13

(pages 1-35)

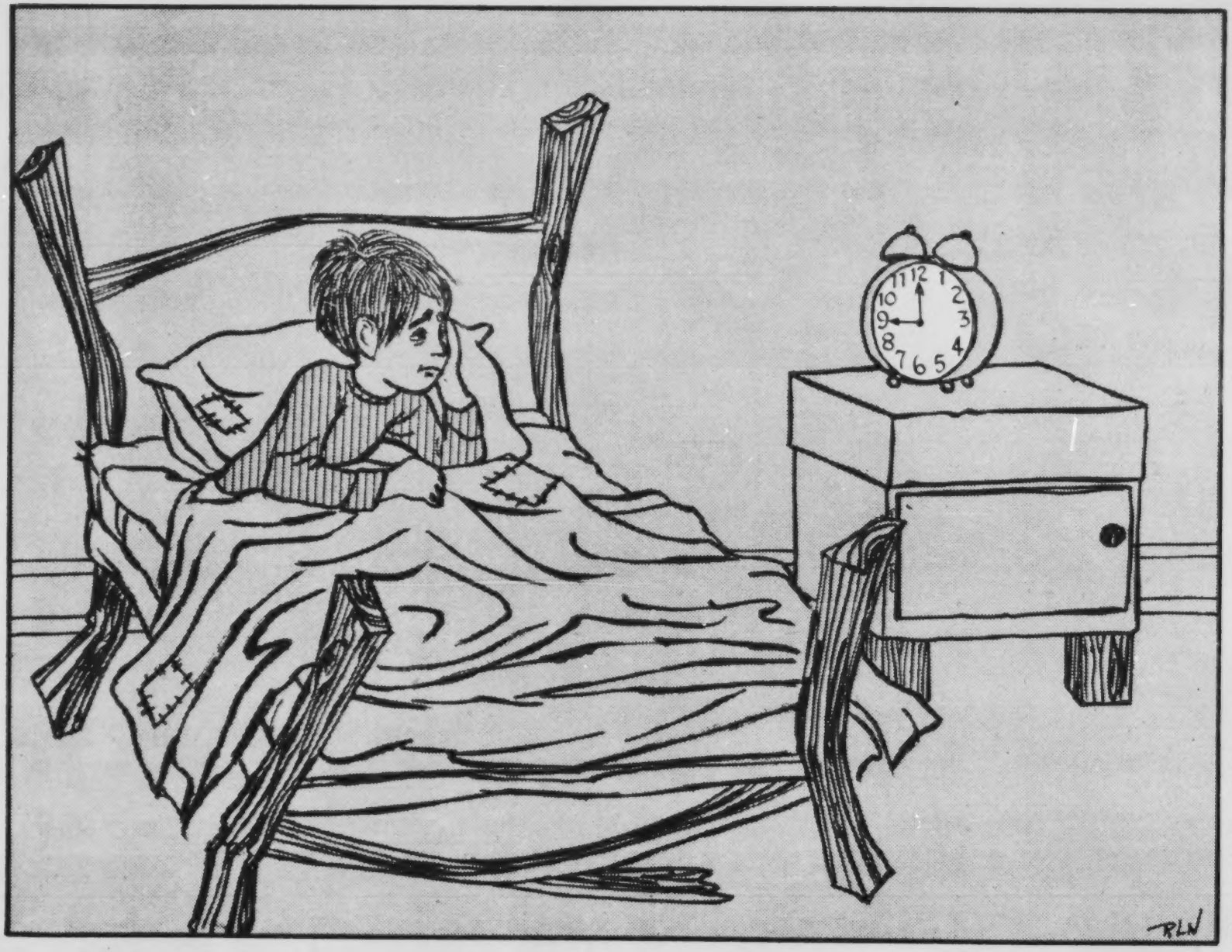
12

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

13

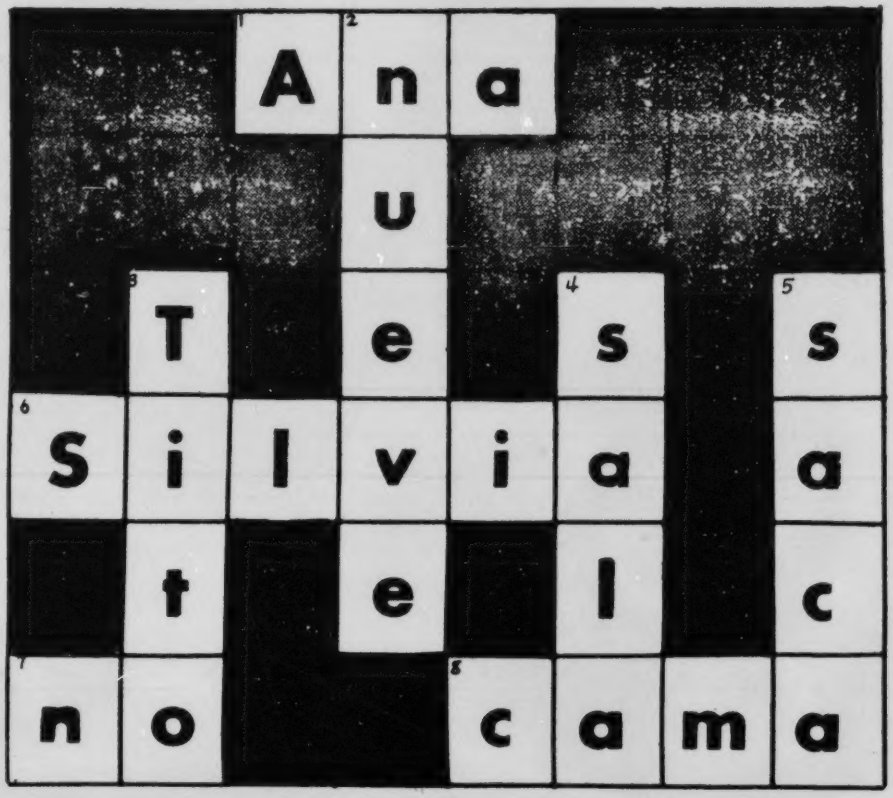
14


RLN

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

SOLUCIÓN AL CRUCIGRAMA



cama
no
nueve
Ana
saca
Tito
Silvia
sala

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

Silvia

abre

la

puerta

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

Algo

se

esconde

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

24

8

25

Kit 13, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

23.

23.

A a	B b	C c
Ch ch	D d	E e

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

F	f	G	g	H	h
I	ı	J	j	K	k

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

22

12

33

L l Ll ll M m

N n Ñ ñ O o

Kit 13, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

P p	Q q	R r
S s	T t	U u

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

V v W w X x

Y y Z z

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

fantasma	indio
habla	dedo

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

gato

escuela

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

42

43

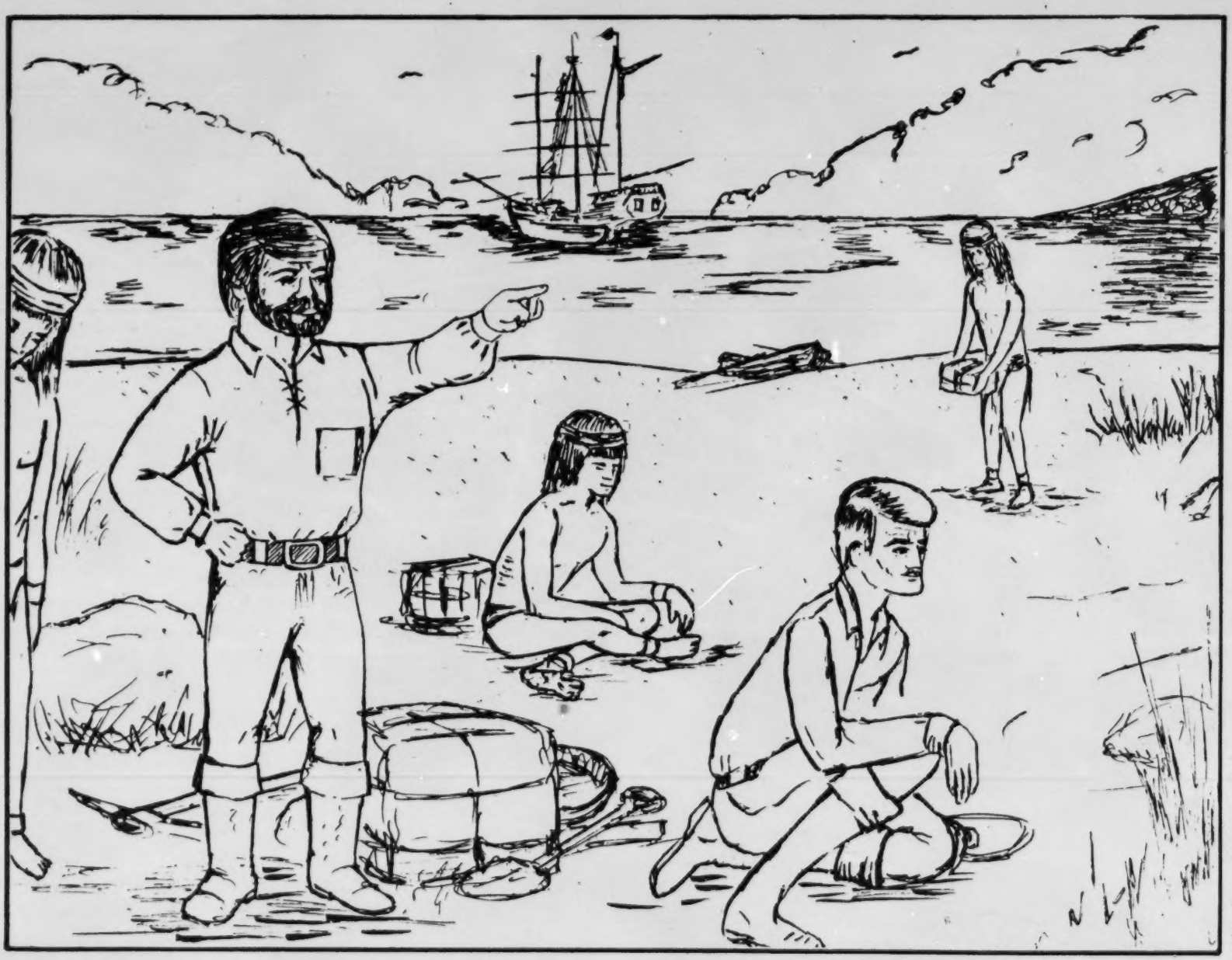
18 K.

Kit 13, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand



Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

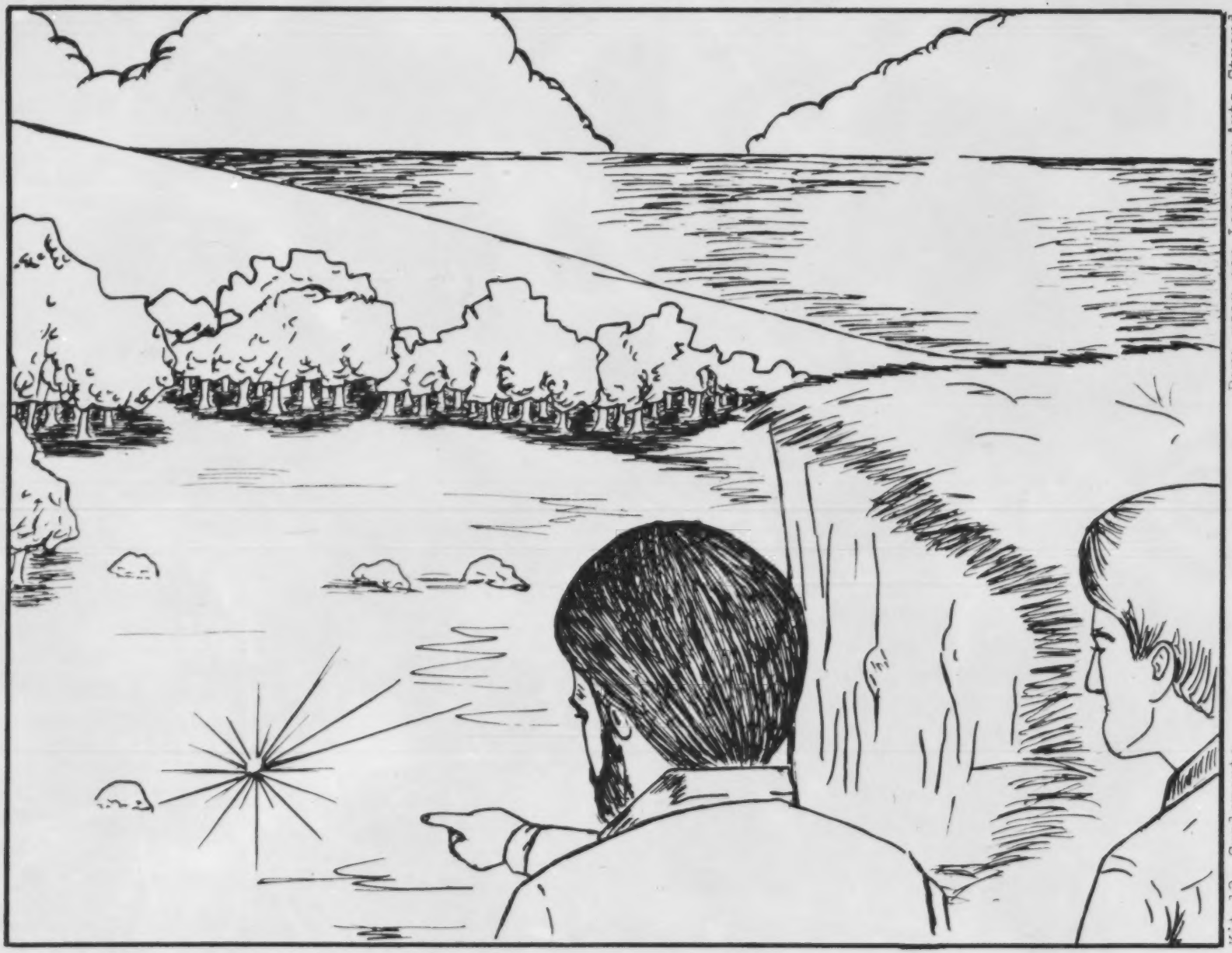
Kit 13, Suplemento

53

54

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento



Para usar con Language Arts Strand

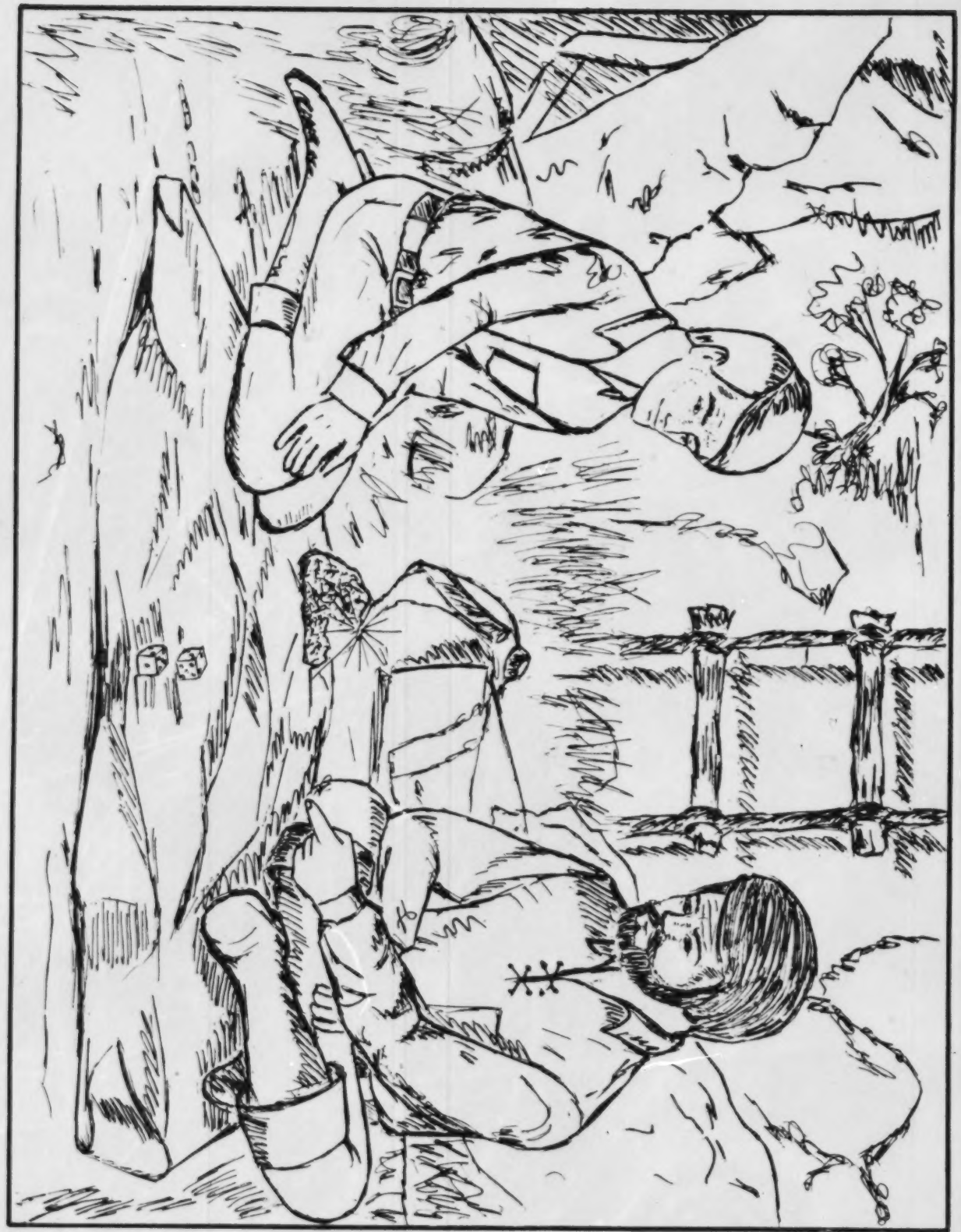
Kit 13, Suplemento

57

58

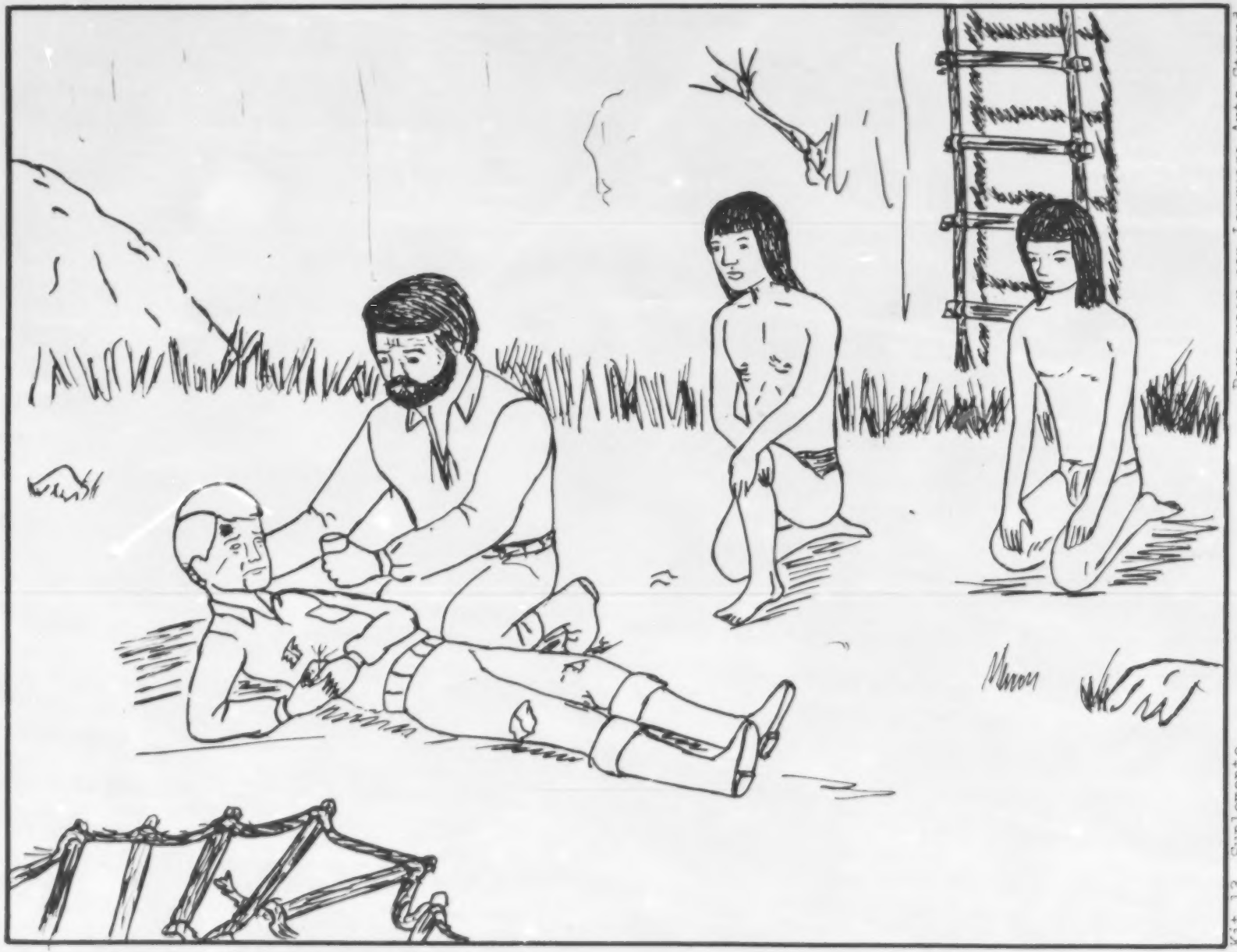
C1

C2



Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Suplemento



Para usar con Language Arts Strand

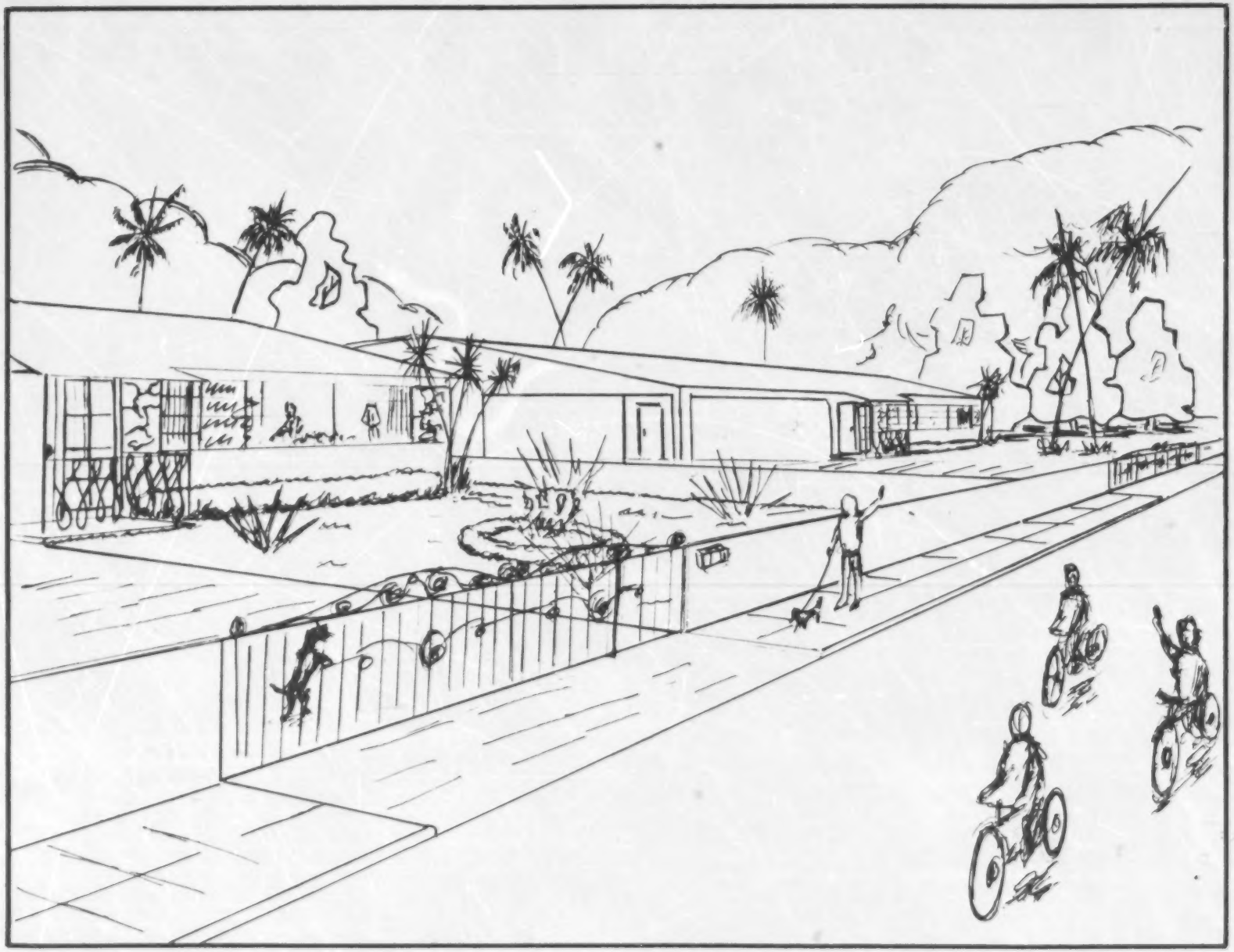
Kit 13, Suplemento

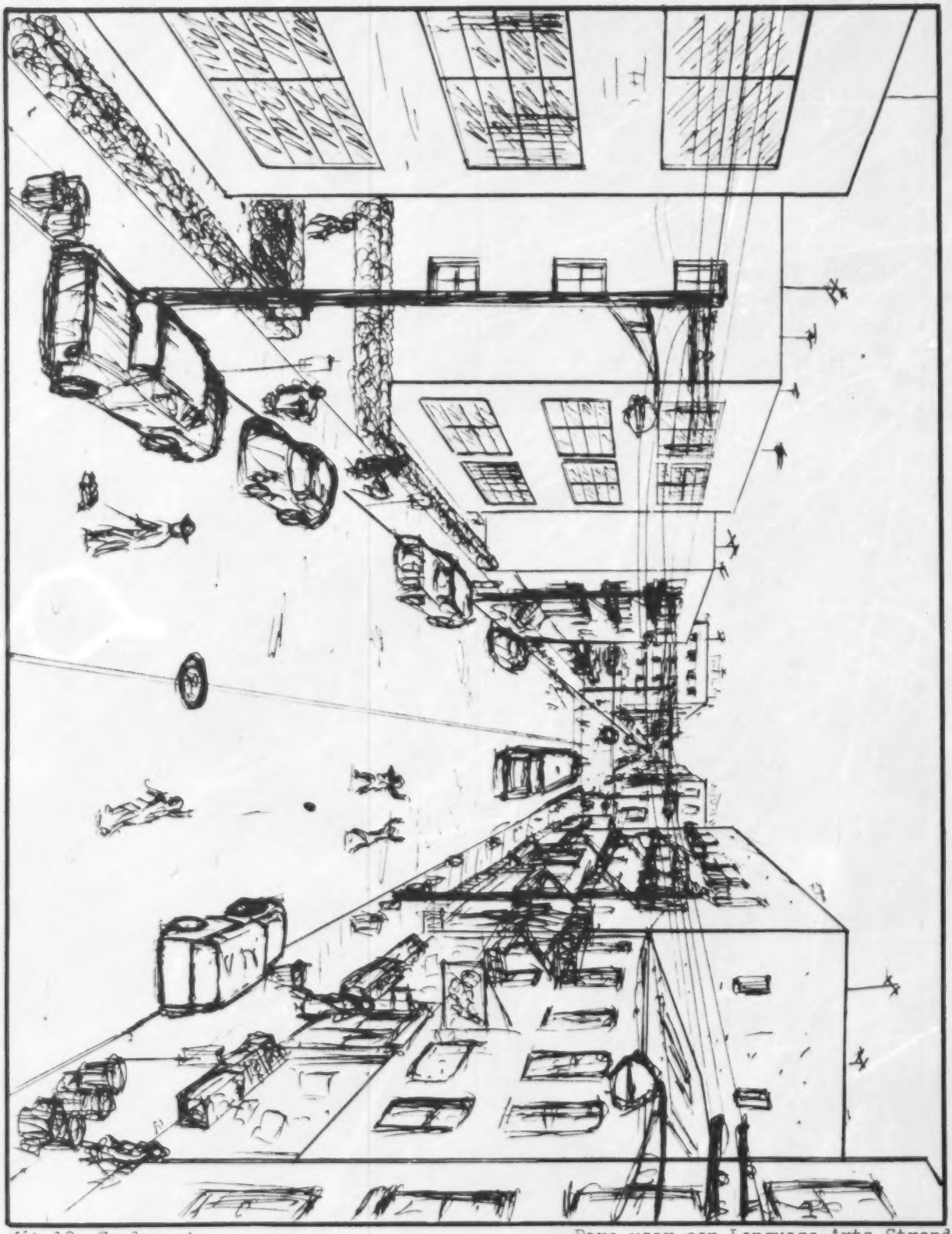
67

68

Para usar con Language Arts Strand

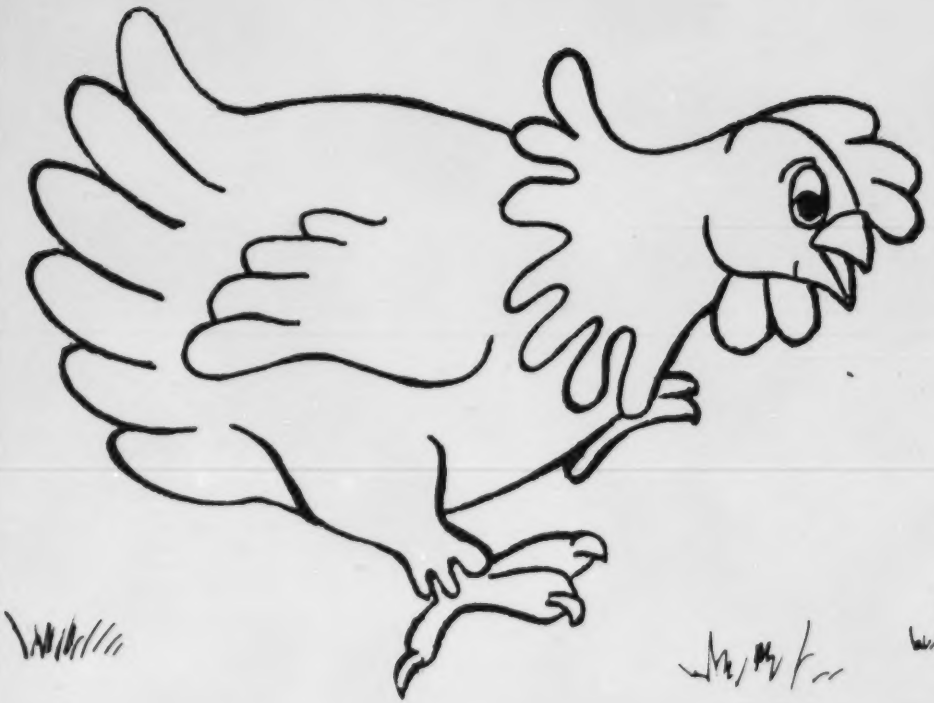
Kit 13, Suplemento



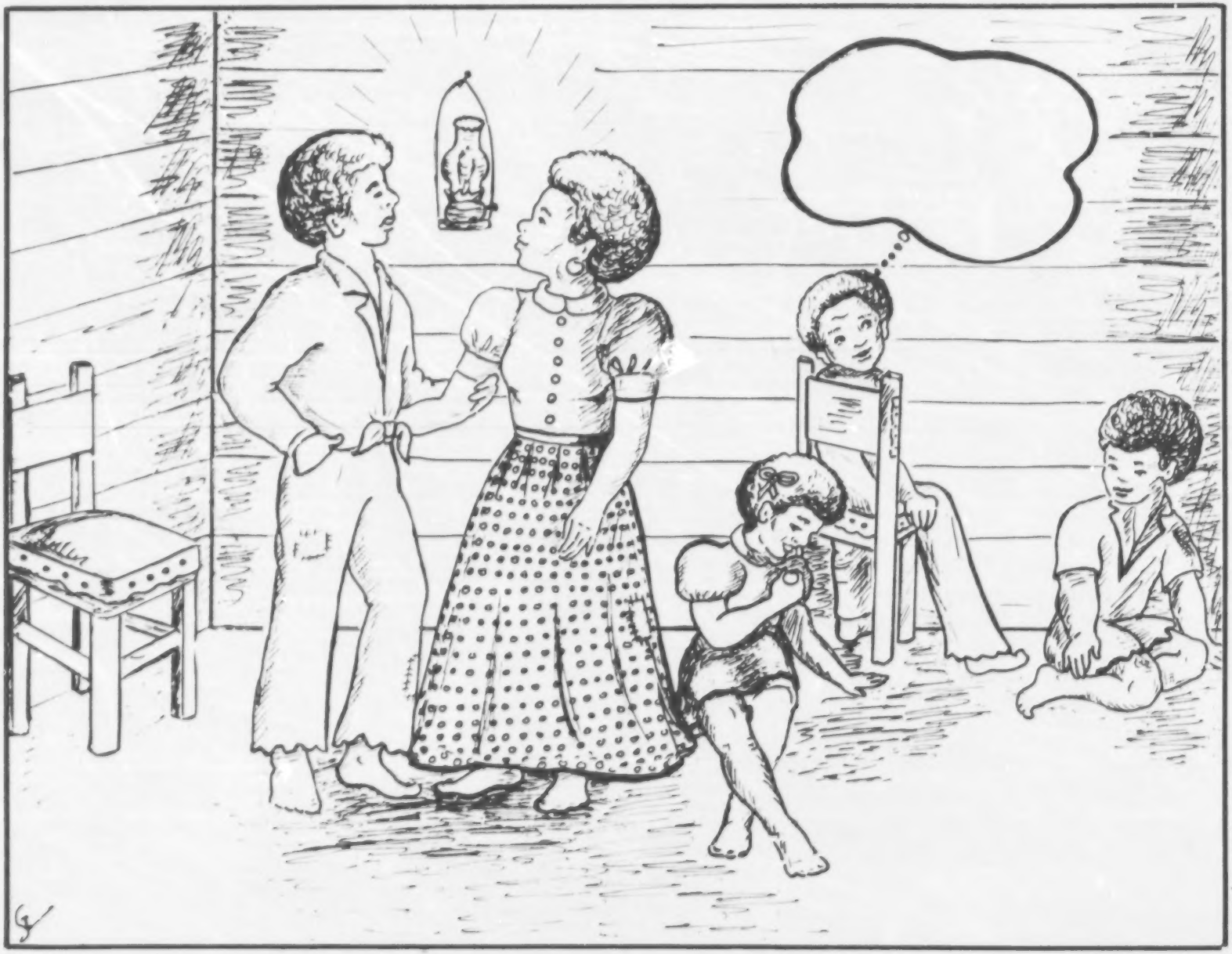


KIT 14

(Pages 36-58)

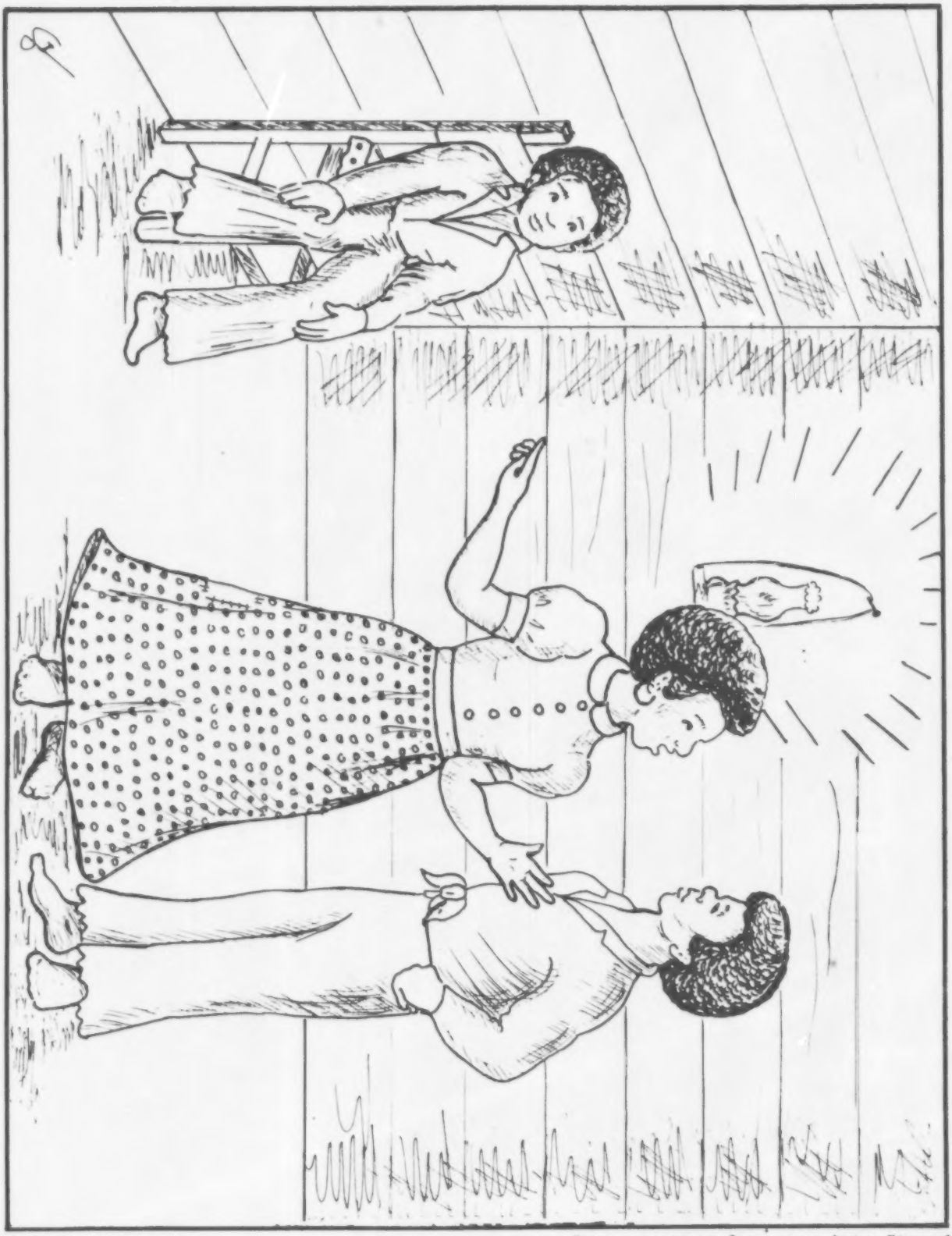


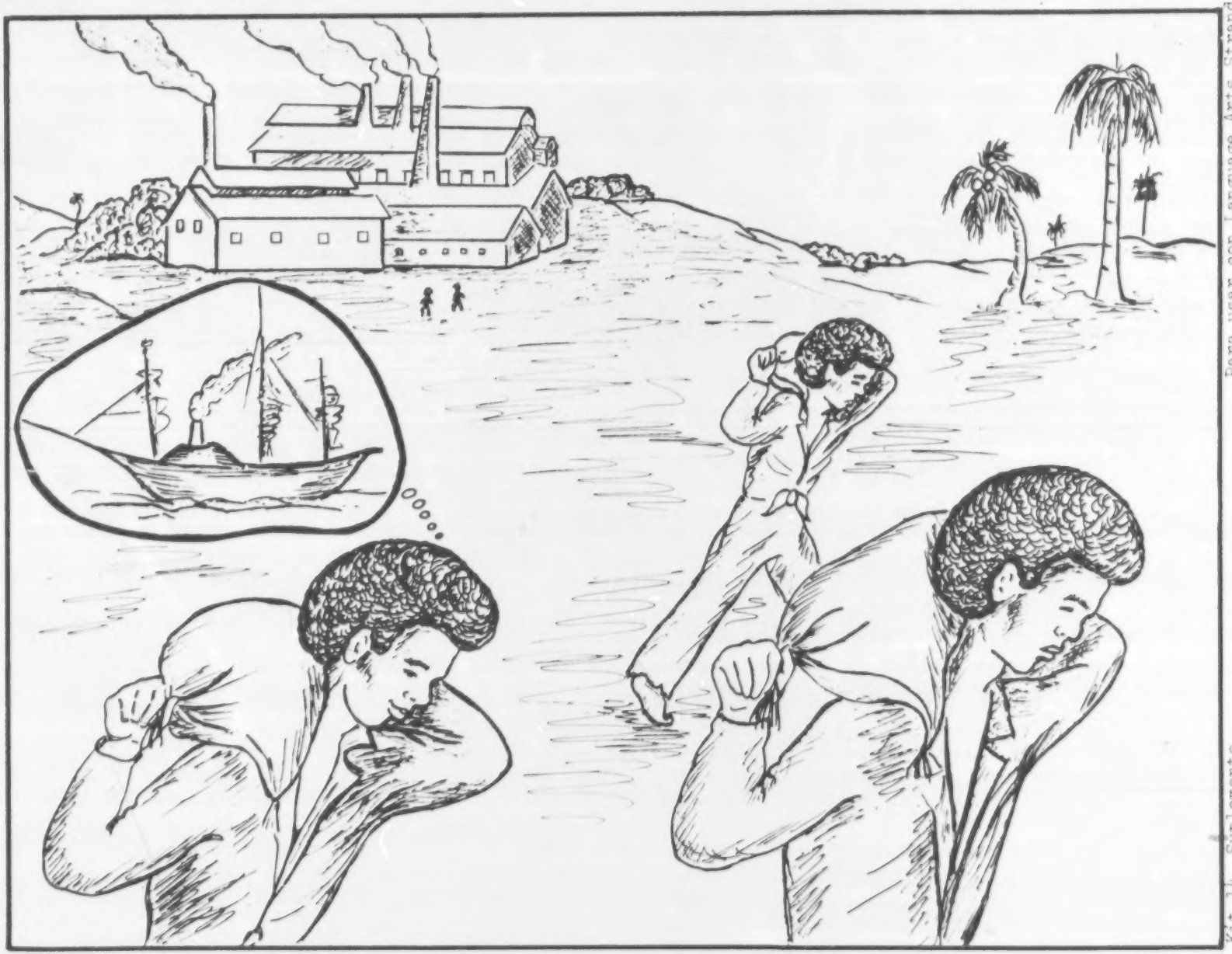
Para usar con Language Arts Strand
Kit 14, Suplemento



Kit 14, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand





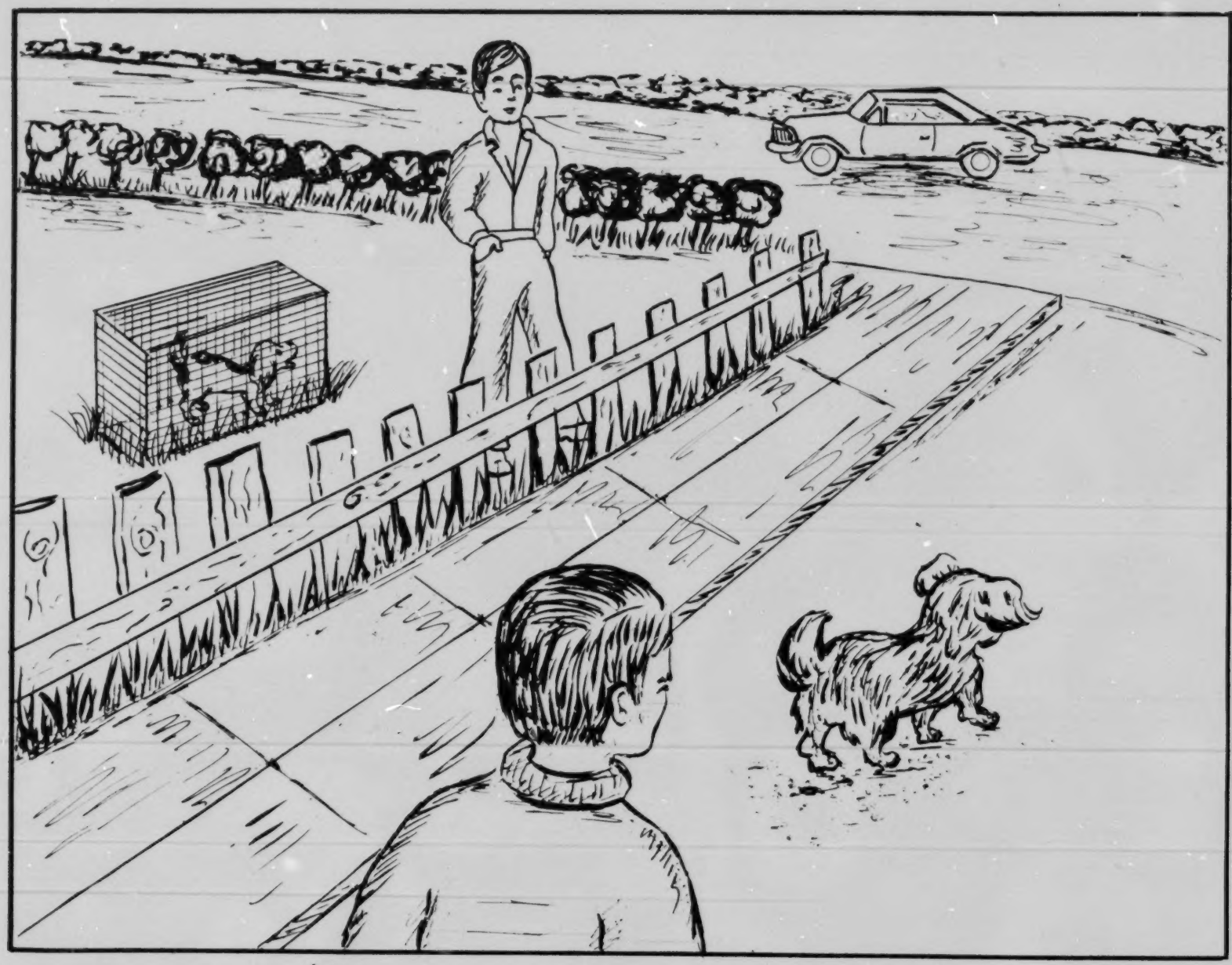
Kit 14, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

Para usar con Language Arts Strand

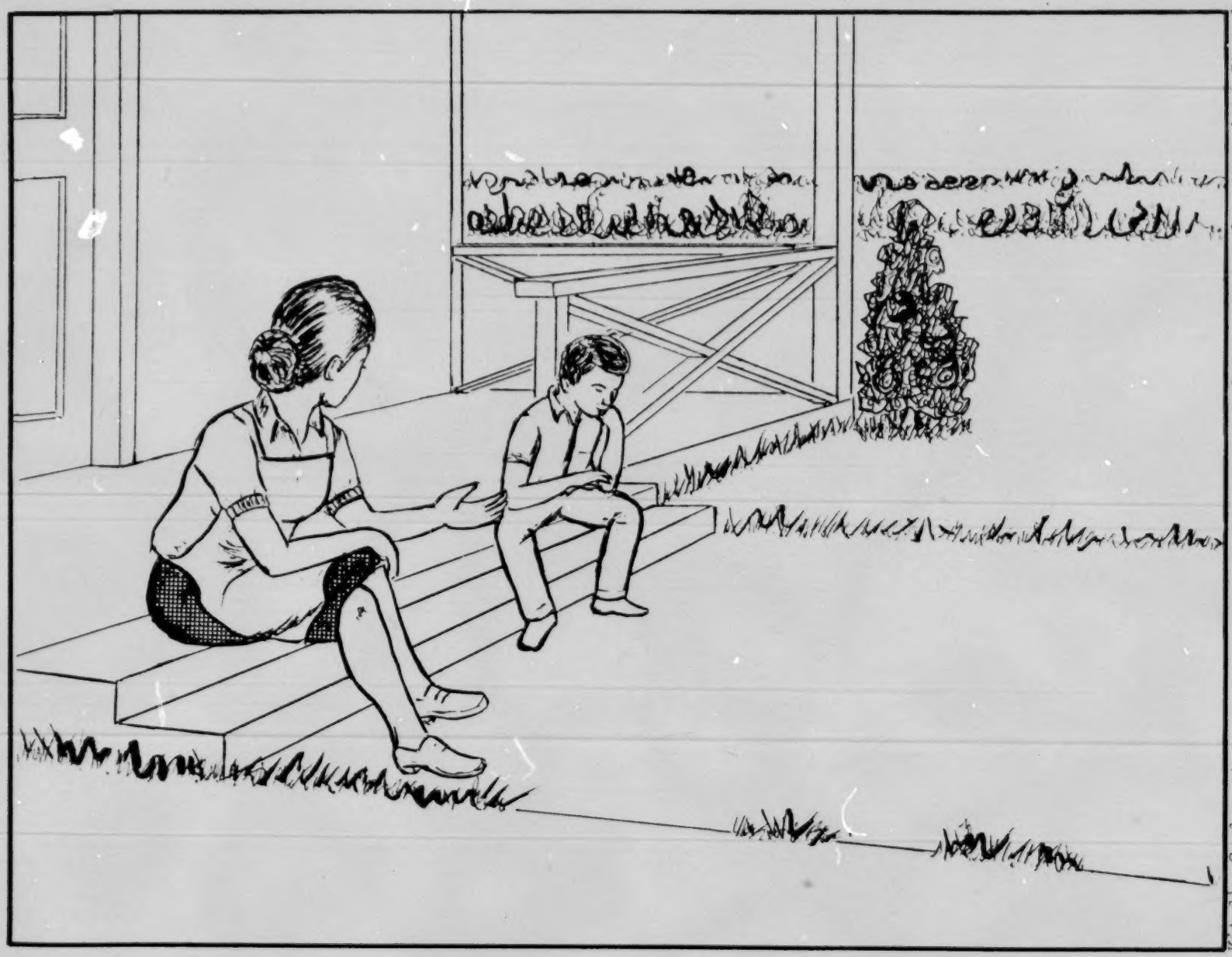
Kit 14, Suplemento

47



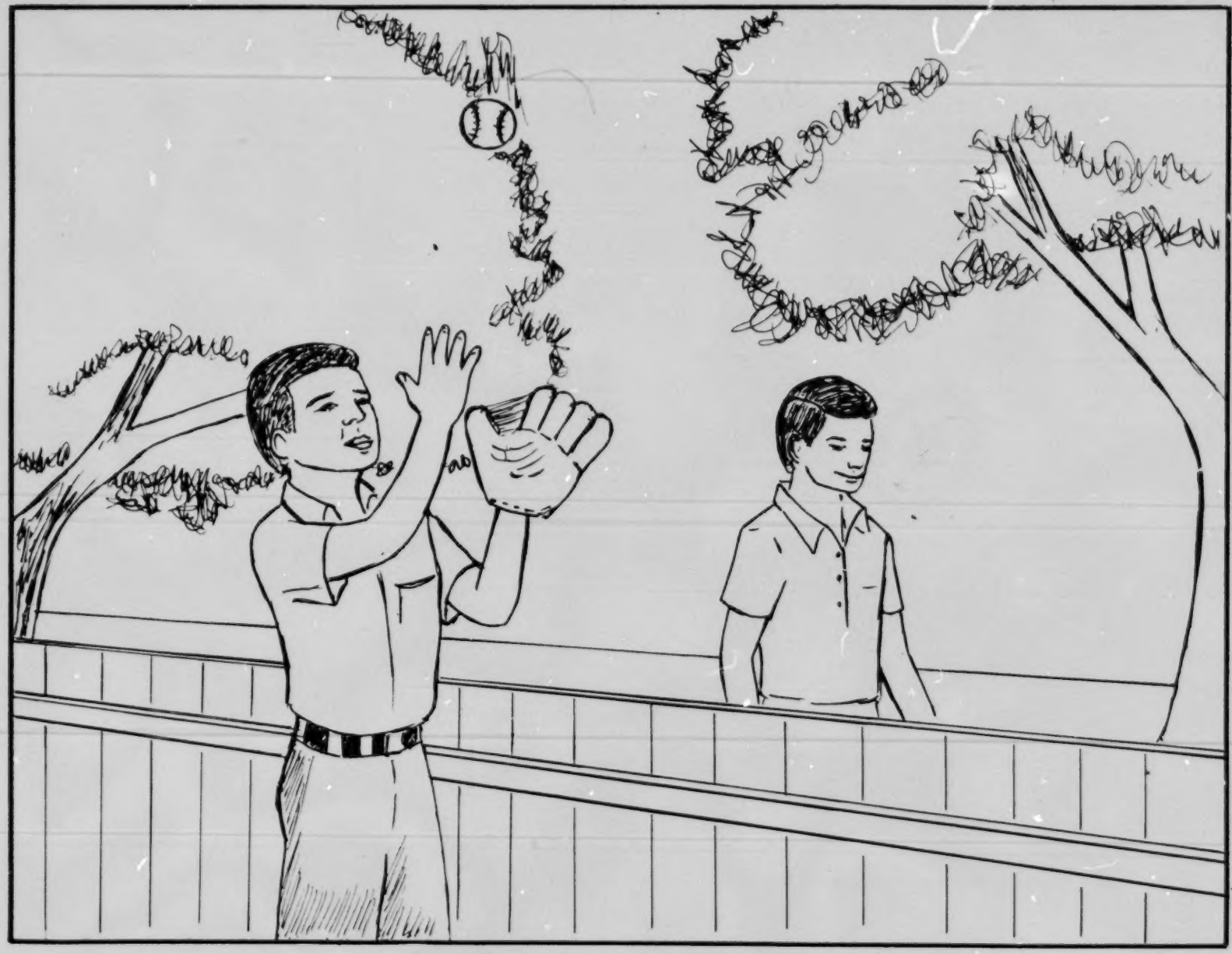
Kit 14, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand



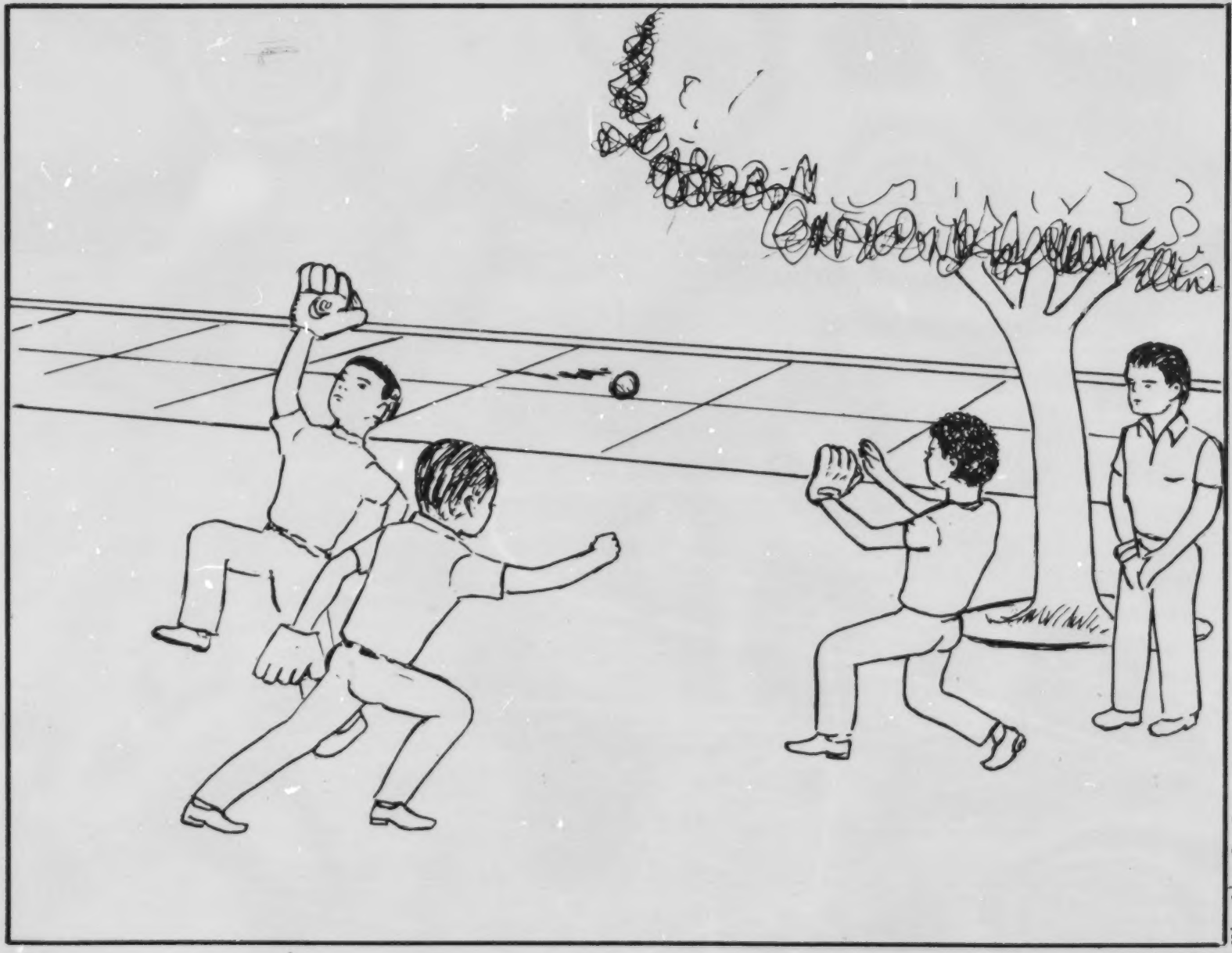
Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Suplemento



Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Suplemento



Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Suplemento

Es un ratón. Yo lo cambiaría por un

Para usar con Language Arts Strand Kit 14, Suplemento

conejo porque los
ratones muerden.
Los conejos son
bonitos.

Es un solar. Lo
cambiaría por un

Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Suplemento

112

113

porque porque me gusta mucho jugar.

Es una tienda
pequeña. La

Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Suplemento

cambiaría por una
grande porque me
gusta comprar
muchas cosas.

KIT 15

(Pages 59-77)

niños	llegan
al	jardín
perrito	no

60

gato	saltan
de	flor
en	los

61

el	señor
está	furioso
perro	y

62

viene	corre
más	quiere
jugar	comer

63

bajar	es
un	tiene
pato	zapato

64

¡Tienen que cuidar

CÓRTESE AQUÍ
A

PÉGUESE AQUÍ
A

a su perrito!

Sí, lo vamos a cuidar.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Suplemento

¿Qué hacen?

¡Qué día!

Se hacen amigos.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Suplemento

¿Cuándo me toca?

Todos salen detrás

del gato.

CÓRTESE AQUÍ
B

PÉGUESE AQUÍ
B

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Suplemento

¡Tiene que cuidar

a su perro!

CÓRTESE AQUÍ
C

PÉGUESE AQUÍ
C

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

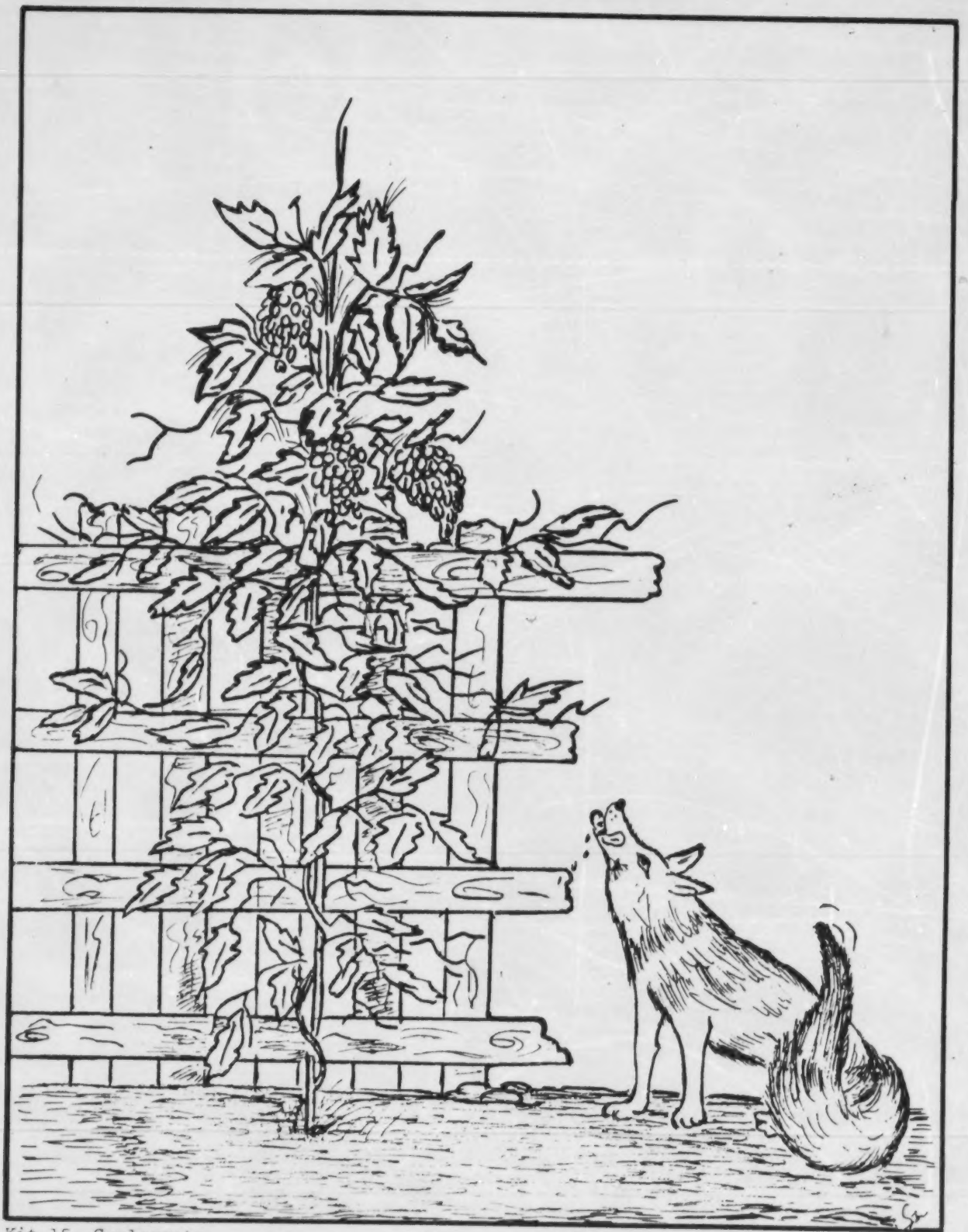
Kit 15, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Suplemento

136

137



T3

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Suplemento

142

Kit 15, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

145

Kit 15, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

146

147

148

KIT 16

(Pages 78-104)

78d 13

A	B	C	Ch
D	E	F	G

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

150

151

H	I	J	K
L	Li	M	N

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

152

153

Ñ	O	P	Q
R	S	T	U

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

V W X Y

Z

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

156

157

alas	bote
casa	Cheo
duerme	entran

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

153

153

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

160

161

sueño	también
tiene	trueno
viene	viernes

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

puerta	quiere
quiero	siente
Silvia	sueña

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

163

164

miedo	miel
muévete	nueve
piensa	puede

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

después	duerme
escuela	feria
furiosa	furioso

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

167

168

bien	buen
cuándo	cuenta
asiento	cuidar

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

alas	amigos
asiento	aventuras
bate	bote

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

caballito	caballitos
calle	campo
carro	casa

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

centavo	conejo
escuela	fantasma
fantasmas	flor

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

gato	gorra
jardín	sapo
maestra	manzanas

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

mesa	mentiras
miel	muñeco
niños	nube

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

ojo	ojos
palo	pan
pasos	pelota

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

perros	perro
perritos	rama
señor	señora

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

toro	sombrero
ventana	perrito

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

saltan	siente
sube	suben
subir	entran

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

llaman	llega
llegan	saca
sacan	salta

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

comer	cuidan
cuidar	corre
corren	llama

Para usar con Language Arts Strand
Kit 16, Suplemento

mete	meten
cae	caer
come	comen

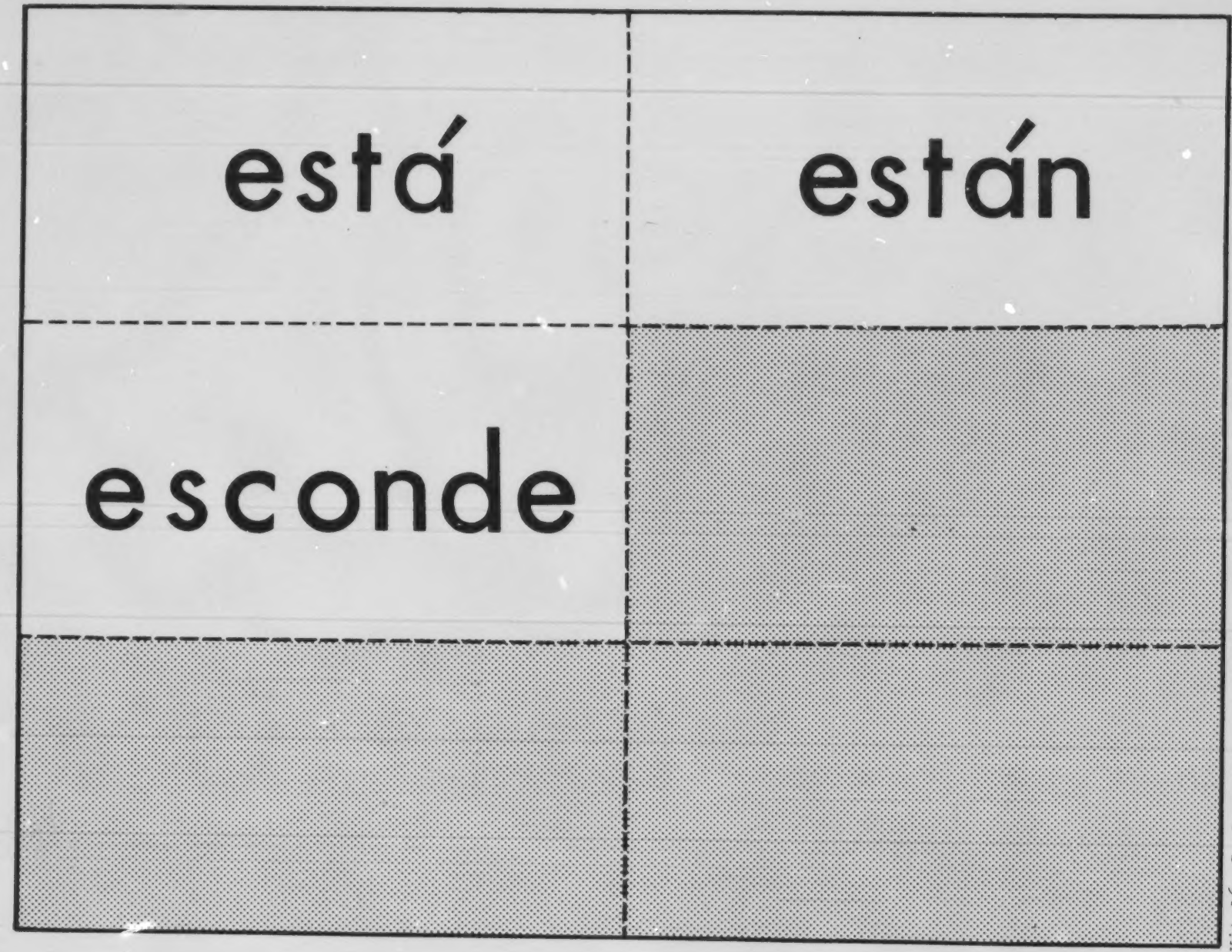
Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

monta	montan
montar	mira
miran	mirar

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento



Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Suplemento

Spanish Curricula Development Center

LANGUAGE ARTS

UNIT 4 KITS 21-24

Ditto Packet

Dissemination and Assessment
Center for Bilingual Education
6504 Tracor Lane
Austin, Texas 78721

DACBE

PREFACIO

El Spanish Curricula Development Center y el Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education se establecieron por el Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., para apoyar los programas de enseñanza bilingüe. Los materiales que aquí se incluyen integran una de las diez unidades básicas de instrucción del SCDC, a nivel primario y representan un cumplimiento parcial de esa encomienda.

Cada unidad de instrucción se compone de cuatro kits y cada kit se prepara para un período de instrucción de dos a tres semanas. Los materiales abarcan cinco hilos de instrucción: Español como lengua vernácula, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas, Bellas Artes y Español como segunda lengua.

Este Conjunto de dittos revisado está basado en la información provista por los centros de experimentación a través de la nación, cuya población estudiantil incluye niños méxico-americanos, puertorriqueños y cubanos así como otros niños que representan un amplio grupo de origen hispano. Esta edición refleja las contribuciones valiosas de maestros, administradores, especialistas, coordinadores de los centros experimentales, el Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), y miembros de este centro que están desarrollando las ediciones regionales.

Esperamos que las escuelas que usen este Conjunto de dittos revisado continuarán expresando sus reacciones para que los materiales puedan ser revisados y lograr así el mejoramiento de esta edición.

PREFACE

The Spanish Curricula Development Center and the Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education were established by the Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., in support of bilingual instruction programs. The materials here included are components of one of ten basic instructional units for the primary level, and represent a partial fulfillment of that obligation.

Each instructional unit consists of four kits, and each kit is designed for a period of instruction of two to three weeks. Materials are provided for five instructional strands: Spanish Language Arts, Social Science, Science/Mathematics, Fine Arts, and Spanish as a Second Language.

This revised Ditto Packet incorporates feedback from field testing centers across the nation whose pupil populations include children of Mexican-American, Puerto Rican, and Cuban background, as well as children representing a wide range of other Spanish-background origins. It reflects valuable contributions of teachers, administrators, field trial coordinators, consultants, the Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), and members of the Spanish Curricula Development Center staff who are developing regional editions. It is our hope that schools using the revised Ditto Packet will continue to provide feedback so materials may continue to undergo revision based on actual classroom use and community response.

Elsa Sánchez de la Vega
Production Editor, DACBE

Marta Cil
Quality Control, SCDC

Joel Gomez
Director, DACBE

Ralph F. Robinett
Project Manager, SCDC

CONTENIDO

Prefacio iii

Introducción v

Kit 13 1

Kit 14 16

Kit 15 35

Kit 16 55

CONTENTS

Preface iii

Introduction. v

Kit 13. 1

Kit 14. 16

Kit 15. 35

Kit 16. 55

KIT 13

(Pages 1-15)

1

está están	tiene tienen
hablan habla	piensan piensa

2

habla

habla_

3

Silvia y Ana

h_____.

E_____ en la sala.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13 Conjunto de dittos

1

No puede dormir en la cama.

Son las nueve.

No puede dormir en la rama.

No puede dormir en la sala.

No puede dormir en la cama.

Son las alas.

Son las manzanas.

Son las nueve.

2

N p d

o l c .

S l n .

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Conjunto de dittos

1

☐ ¿Qué haces, Tito?

☐ ¡Muévete!

☐ Quiero jugar.

2

¿Q_ _ haces, Tito?

¡M_ _ _ _ te!

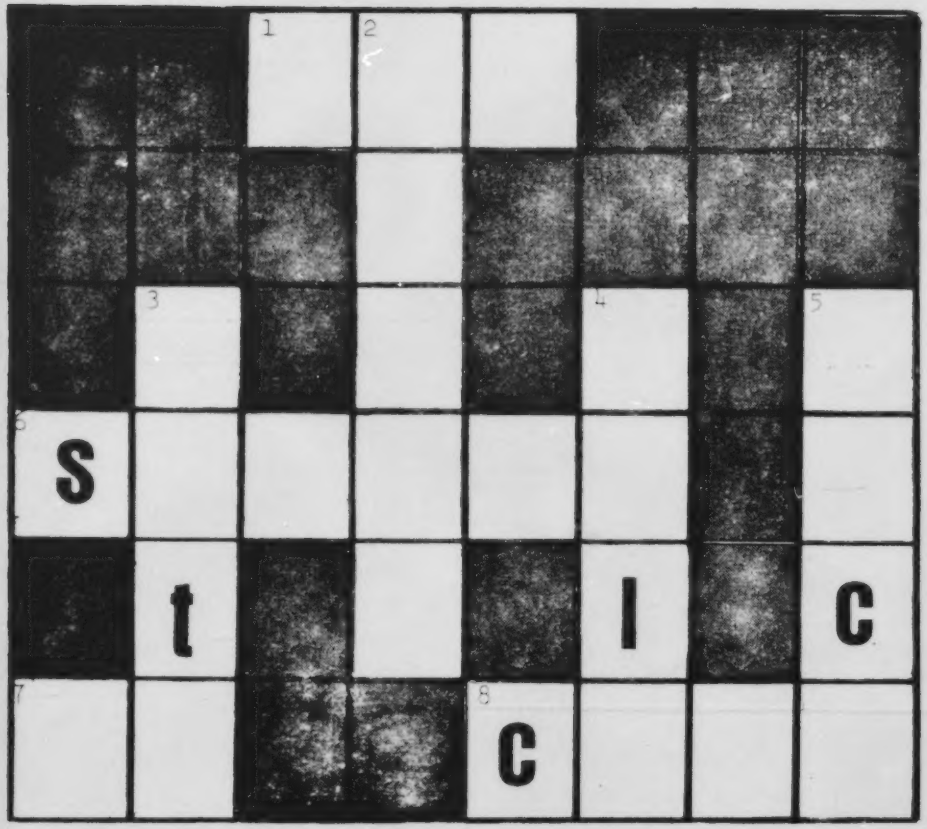
Q_ _ _ ro j_ _ _.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Conjunto de dittos

201

202



cama

no

nueve

Ana

saca

Tito

Silvia

sala

Kit 13, Conjunto de dittos Para usar con Language Arts Strand

1

nueve
Tito
Silvia

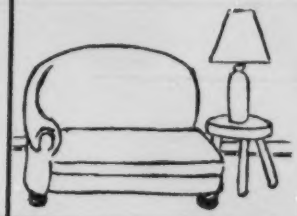
9

nueve
Ana
Tito

Silvia
Tito
Ana

Silvia
sala
cama

sala
Silvia
nueve



cama
nueve
sala

2

¿Qué pasa?

☐ Silvia saca a Ana.
☐ Van a dormir.
☐ Ellos hablan.

¿Qué pasa?

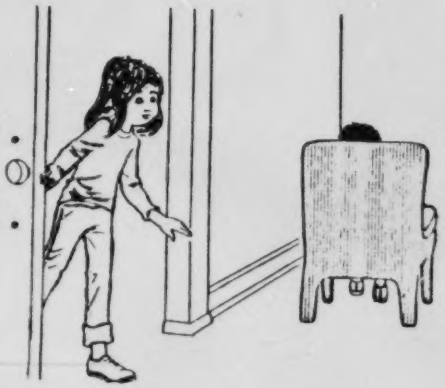
☐ Todos están en la cama.
☐ Silvia no puede dormir.
☐ Silvia está contenta.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Conjunto de dittos

1

Silvia busca la puerta.
Silvia quita la puerta.
Silvia abre la puerta.



Algo se sube.
Algo se esconde.
Algo se fue.

2

S abre l
p .

A s esconde.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Conjunto de dittos

1

¿Qué mira / tira Tito?

No sé / sí, Silvia salta / grita mucho.

2

¿Q_ _ tira Tito?

N_ s_, S_ _ _ _ _ grita

m_ _ _ _.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Conjunto de dittos

1

corre	risa	me	también
perro	ríe	mojó	tira
gorra	rica	más	tiene

2

Él corre más.
Ella corre más.
Ella salta más.

También se ríe.
También se cae.
También se sube.

3

Para usar con Language Arts Strand
Kit 13, Conjunto de dittos

1

Silvia tiene miedo.

- ☐ Silvia siente pasos.
- ☐ Silvia se esconde.
- ☐ Tito también se ríe.

Silvia grita.

- ☐ Se va a la sala
- ☐ Tito tira algo.
- ☐ Ana se ríe.

2

1. La puerta se ___.	A. esconde
2. Silvia se ___.	B. tira
3. Se___ mucho.	C. abre
4. Tito___ algo.	D. ríe

3

El corre.

Silvia se esconde.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Conjunto de dittos

1

1 Tito busca en la cama.

2 Algo salta en la cama.

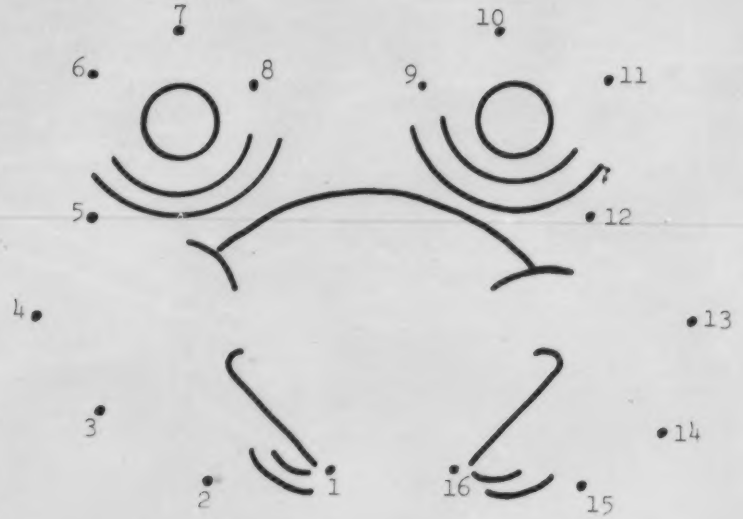
3 Silvia no grita más.

2

No digo.
sé.

Ya son más de las dos nueve.

3



Tito piensa en la sala.
Silvia el sapo.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Conjunto de dibtos

Nombre _____ Fecha _____

Son las y todos	A nueve
van a .	B Silvia
Están en la y	C puede
no está contenta.	D quiero
Ella no dormir.	E dormir
	F cama

Nombre _____ Fecha _____

Ana entra también.	El sapo entra también.
	El sapo salta mucho.
Algo salta en la cama.	Algo corre y salta.
	Algo salta en la mesa.
Silvia ya puede dormir.	Silvia va a jugar.
	Ella ya puede jugar.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

Para usar con Language Arts Strand

Kit 13, Conjunto de dittos

210

220

Nombre_____ Fecha_____

KIT 14

(Pages 16-34)

223

1

Tito ve los caballitos.
Tito los quiere montar.
La mamá de Tito dice
que el viernes lo va a llevar.

2

¿Cuándo voy a montar?
¿Cuenta

viernes.
Vamos el
viene.

3

¿Cuándo v_ _ a
m_ _ _ _ _ ?
v_ _ _ _ _ a_ viernes.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Conjunto de dittos

1

Tito abre un ojo.

oso.

ventana.

Va a la

puerta.

bajan.

Los caballitos suben y

llegan.

2

V a l ventana.

l c ll

s y bajan.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Conjunto de dittos

220

227

1

a b c ch d e f g h i

b c ch	c ch b	ch d g	d b e

2

las . Son nueve

3

Tito cuenta lo de los caballitos.

Él quiere jugar.

Él quiere montar.

Él quiere dormir solo.

Tito no tiene sueño.

Tito quiere dormir solo.

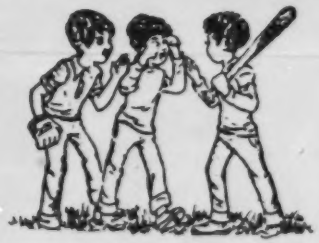
Tito tiene miedo.

Tito mira los caballitos.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Conjunto de dittos

1



Tito sueña y sueña.
Un caballito quiere montar.
Cuando Tito abre los ojos
sus amigos van a jugar.

2

Tito se duerme y sueña.
Tito se esconde y sueña.

Todos se ríe.
Todos se ríen.

3

T_ _ _ s_ duerme
y s_ _ _ a.
T_ _ _ se r_ _ n.

Para usar con Language Arts Strand
Kit 14, Conjunto de dittos

230

231

1

El bate cae lejos.

El bote cae lejos.

2

Tito quiere mira
mirar
perro
pero tiene sueño.

3

T q
m r pero
t s .

222

233

Para usar con Language Arts Strand
Kit 14, Conjunto de dittos

1

a b c ch d e f g h i

_habla _fantasma _escuela _indio _gato

2

a Vamos ¡ jugar !

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3

Todos quieren jugar

- ☐ con Silvia.
- ☐ con Tito.
- ☐ con Cheo.

El bate cae

- ☐ cerca.
- ☐ lejos.
- ☐ en la casa.

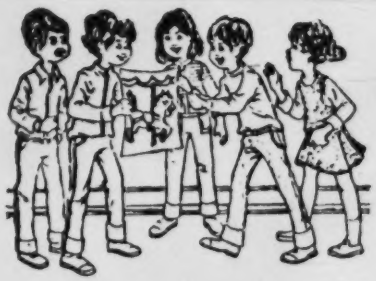
Él quiere mirar los caballitos

- ☐ pero tiene miedo.
- ☐ pero le da risa.
- ☐ pero tiene sueño.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Conjunto de dittos

1



Tito hace un caballito.

A todos les gusta mucho.

El caballito es bonito.

Sube, baja y corre mucho.

2

La maestra llama a Tato.

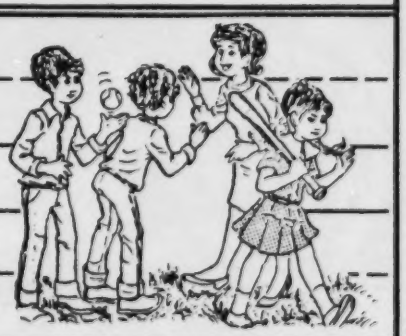
La mamá llama a Tito.

La maestra llama a Tito.

3

La maestra

llama a Tito.



Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Conjunto de dittos

1

llama llaman	gritan grita
mira miran	baja bajan

2

Hoy viene.
es
Hoy viernes.

montan
Él en los caballitos.
monta

3

Hoy es viernes.

Él monta en el caballito.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Conjunto de dittos

1

toca ¿ me ? Cuándo

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2

La _____cae lejos.
pelota maestra

La _____mira también.
pelota maestra

3

_____ Los niños llaman a Tito.

_____ Tito le da a la pelota.

_____ Tito monta en los caballitos.

_____ Tito habla con los niños.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Conjunto de dittos

240

241

1	2	3	4
5	6	7	8

Para usar con Language Arts Strand

Kit 14. Conjunto de dittos

UNO

DOS

TRES

CUATRO

CINCO

SEIS

SIETE

OCHO

Nombre _____

Fecha _____

TITO VIENE DE LA ESCUELA.

ÉL VA A LA ESCUELA.

ÉL VIENE DE SU CASA.

LOS CABALLITOS SUBEN
Y BAJAN.

LOS NIÑOS SUBEN Y BAJAN.

LOS NIÑOS SUBEN.

Nombre _____

Fecha _____

TITO MIRA POR LA VENTANA.

ÉL MIRA POR LA PUERTA.

TATO MIRA LOS CABALLITOS.

¿CUÁNDO VOY A MONTAR?

¿CUÁNDO VOY A JUGAR?

¿CUÁNDO VIENE MAMÁ?

Nombre _____ Fecha _____

VENTANA

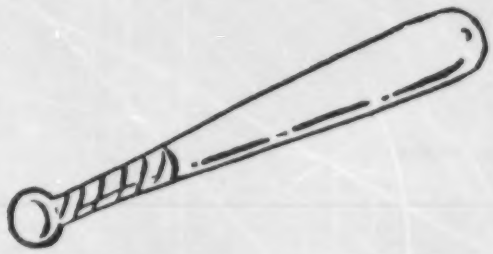
MAESTRA

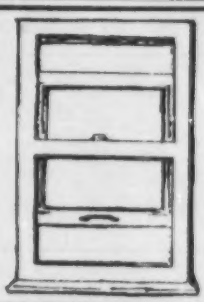
CABALLITO

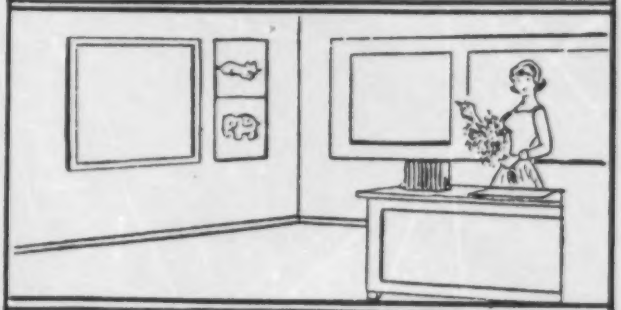
NIÑOS

CABALLITOS

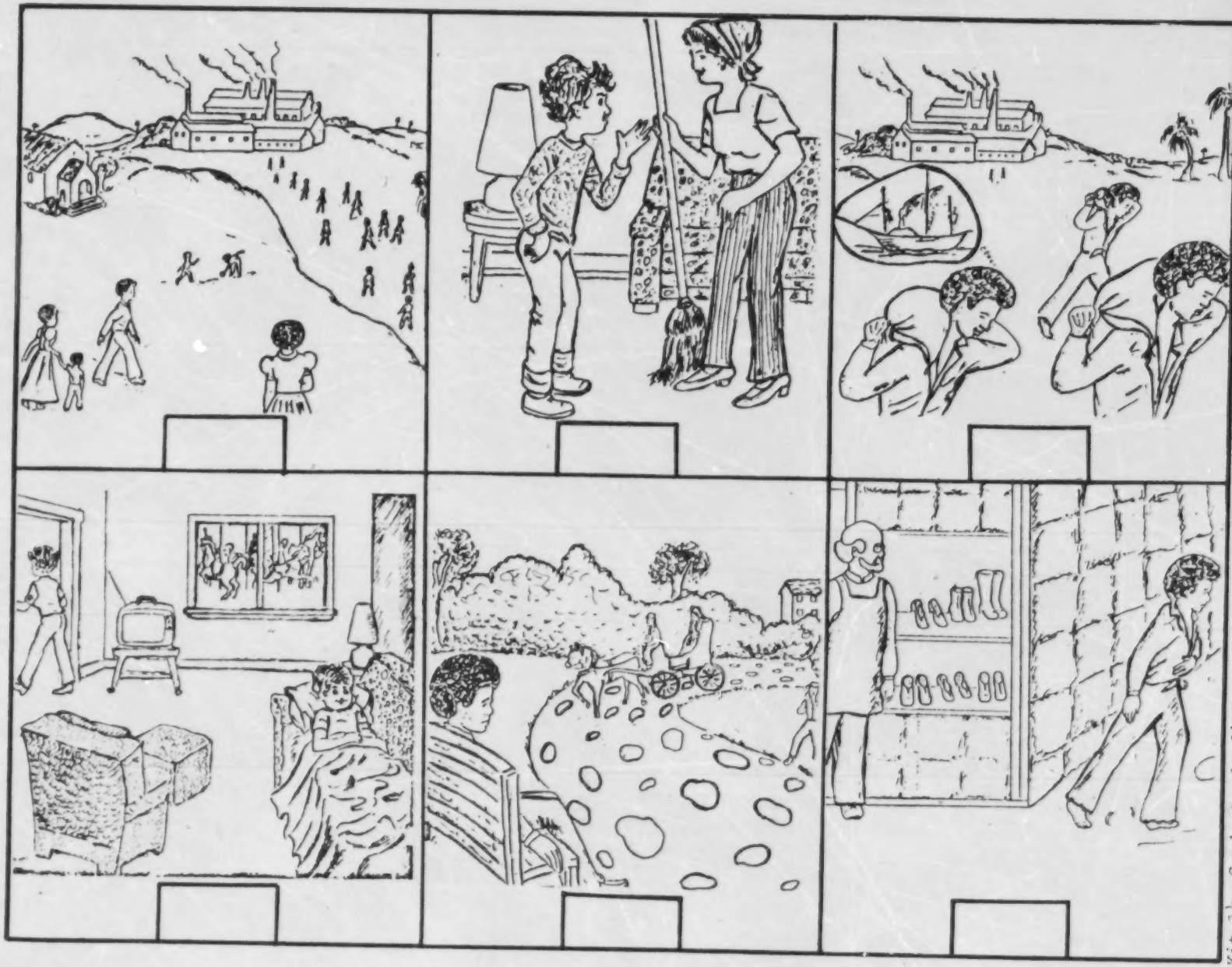
BATE





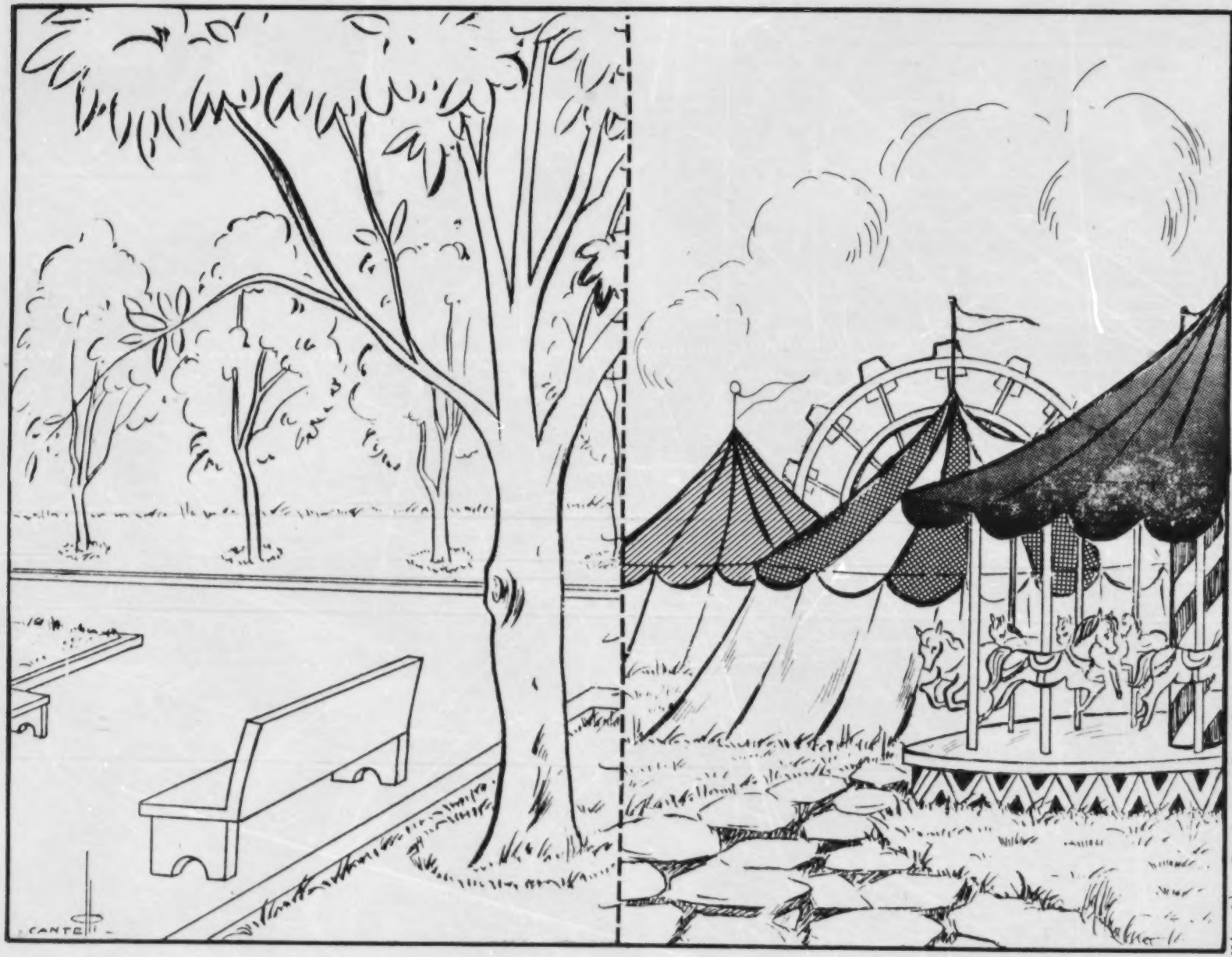


31



Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Conjunto de dittos



Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Conjunto de dittos

250

251

Nombre _____ Fecha _____

Para usar con Language Arts Strand

Kit 14, Conjunto de dittos

252

253

KIT 15

(Pages 35-54)

1

Es un _1_ de sol.
Se suben al _2_.
Los niños ven un señor que tiene _3_.
Él _4_ les da un perrito.

1. digo / día
2. carro / corre
3. perritos / caballitos
4. señor / sueño

2

Los n_____ ven u_
señor q_ t_____
perritos.

1

Van para la casa.
Después van a juçar.
Llevan un perrito.
Lo van a cuidar.

2

Después van / ven a jugar.

Lo van a bajar. / cuidar.

3

Después v_ _ a

j_ _ _ r. Lo v_ _ a

cuidar.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Conjunto de dittos

1

El perrito va a jugar,
él corre detrás de un gato.
Los niños corren detrás,
detrás del perrito chato.

2

Carro caballo.
Corre a la calle.

Es pato.
Se va detrás del gato.

3

C_ _ _ _ a t_ calle.

S_ v_ detrás

d_ _ g_ _ _.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Conjunto de dittos

1

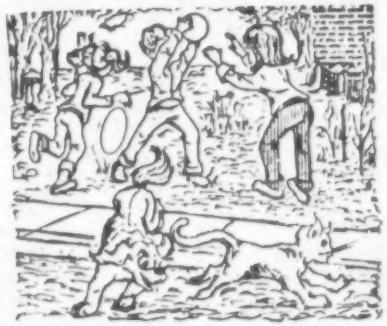
Los niños ven un señor que tiene perritos.
Se bajan del carro.
El señor les da un perrito.
Llevan el perrito al carro.

la miel
el perrito
Boni

Los niños buscan el perrito.
Lo ven en la calle.
El perrito corre detrás del gato.
Los niños corren detrás del perrito.

suben
piensan
corre

2



Los caballos / niños salen a juçar.

El perrito ve un gato. / conejo.

Para usar con Language Arts Strand
Kit 15, Conjunto de dittos

1

Entran / Esconde en un jugar. / jardín.

Saltan / Salen de por / flor en flor.

Sale un señor con / son un perro.

Él está / están furioso.

2

E_____ e_ u_ jardín.

S_____ d_ flor

e_ f____.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Conjunto de dittos

1

Los niños corren _1_ de todos.
El gato se _2_.
Salta la cerca del _3_.
El perro _4_ el zapato.

1. después / detrás
2. pero / para
3. jugar / jardín
4. suelta / sube

2

E_ g_ _ S_ para.

S_ _ _ _

1

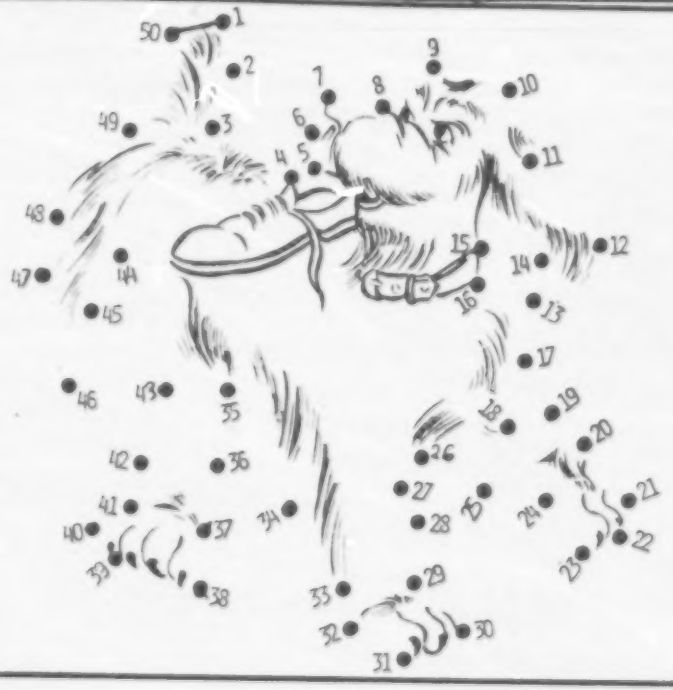
El señor está furioso.

- ☐ El perro y el gato saltan de flor en flor.
- ☐ Los niños llegan al jardín.
- ☐ El perrito no viene.

El gato no corre más.

- ☐ Quiere jugar.
- ☐ Quiere comer.
- ☐ Quiere subir.

2



Es un perro.
gato.

Tiene un pato.
zapato.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Conjunto de dittos

1

Llega el _1_.
_2_ los niños.
Todos _3_ sacar los _4_.
La señora _5_.
Está _6_.

1. señora / señor
2. Llegan / Llevan
3. quiere / quieren
4. perro / perros
5. sola / sale
6. furiosa / furioso

2

L___ señora s___.

E___ furiosa.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Conjunto de dittos

1

El gato no se _1_.
El perro se _2_ en el agua.
Los niños se meten _3_.
Todos _4_.
Se hacen _5_.

1. mojó / mago
2. meten / mete
3. traer / también
4. hablan / habla
5. amigos / amigo

2

Se meten e_ e_ a_____.

S_ b_____ amigos.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Conjunto de dittos

1

¡Tienen que cuidar a su perrito! _____
Sí, lo vamos a cuidar. _____
¡Tiene que cuidar a los perros! _____

2

_____ Todos salen detrás del gato.

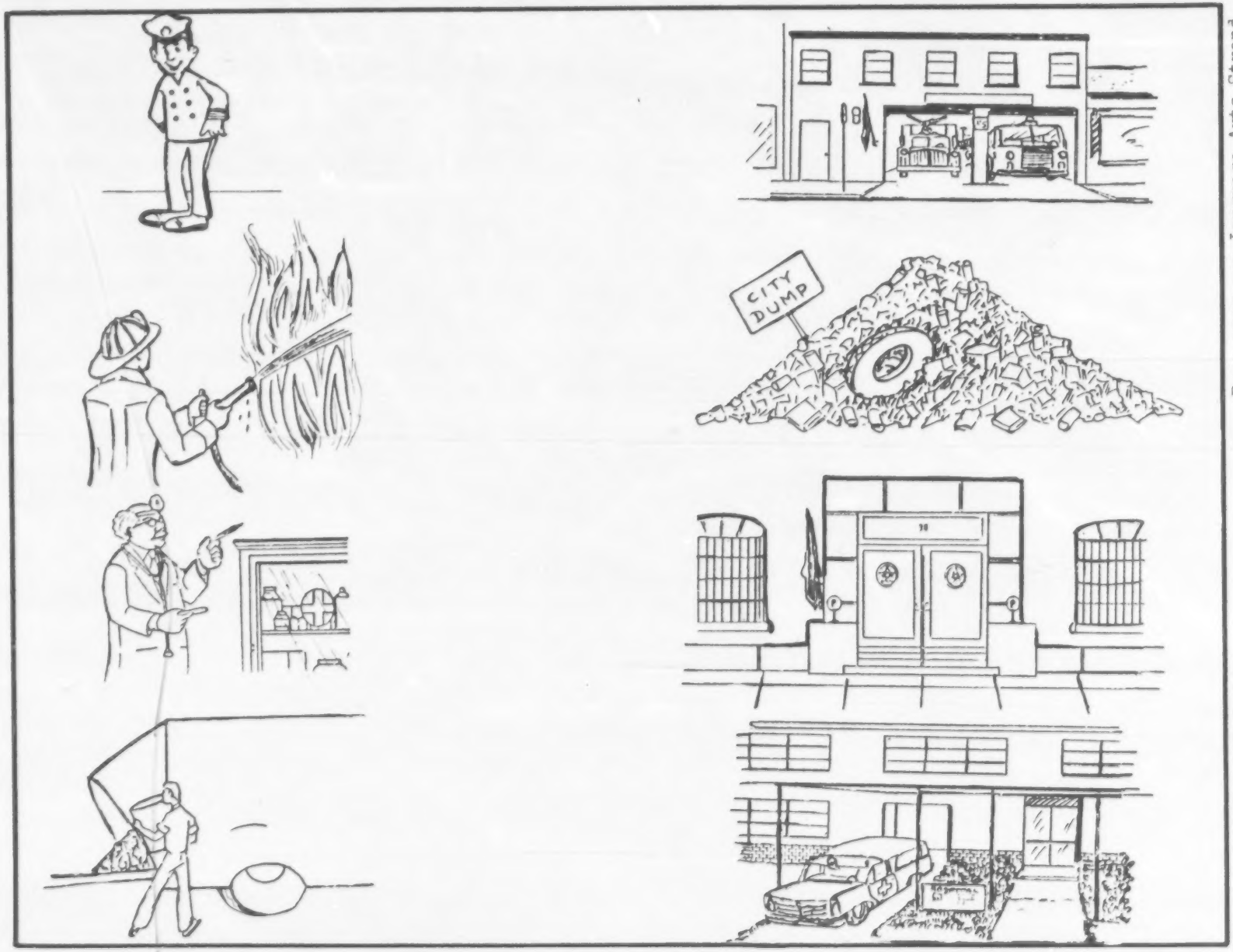
_____ Se hacen amigos.

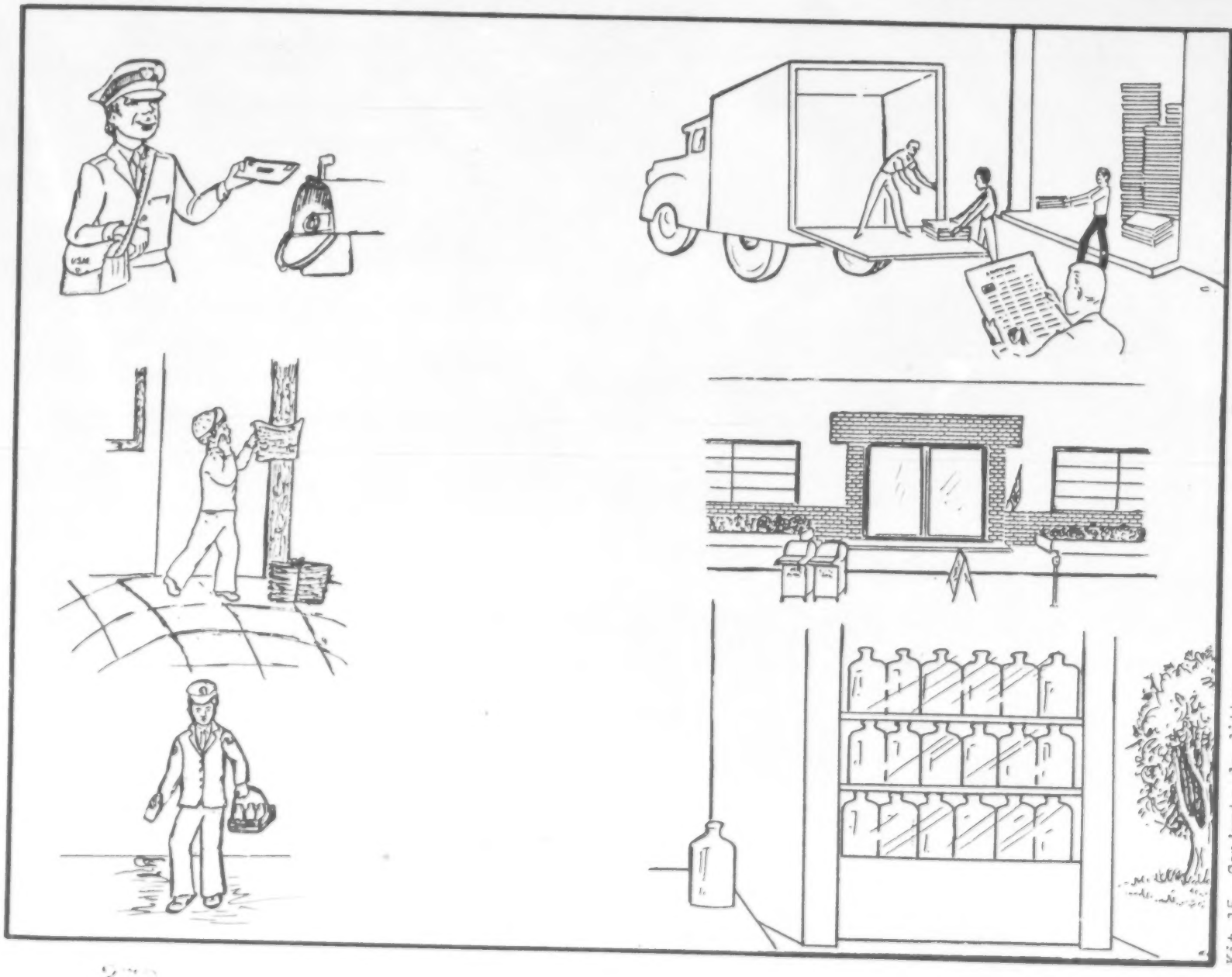
_____ Todos se ríen.

_____ La señora sale.

Él le cuenta a su mamá lo del loro y lo del toro. Le cuenta lo del dinero. Es un niño aventurero.
¿Quién es?

Ella saca a su hermana pues no la quiere en la cama. Su hermano le tira un sapo. ¿O fue un gato?
No, fue un sapo.
¿Quién es?

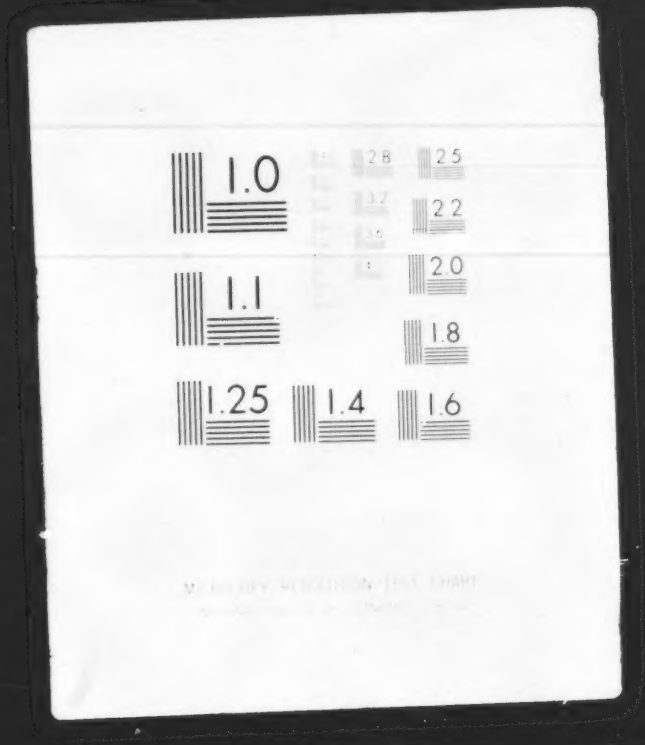

CITY
DUMP



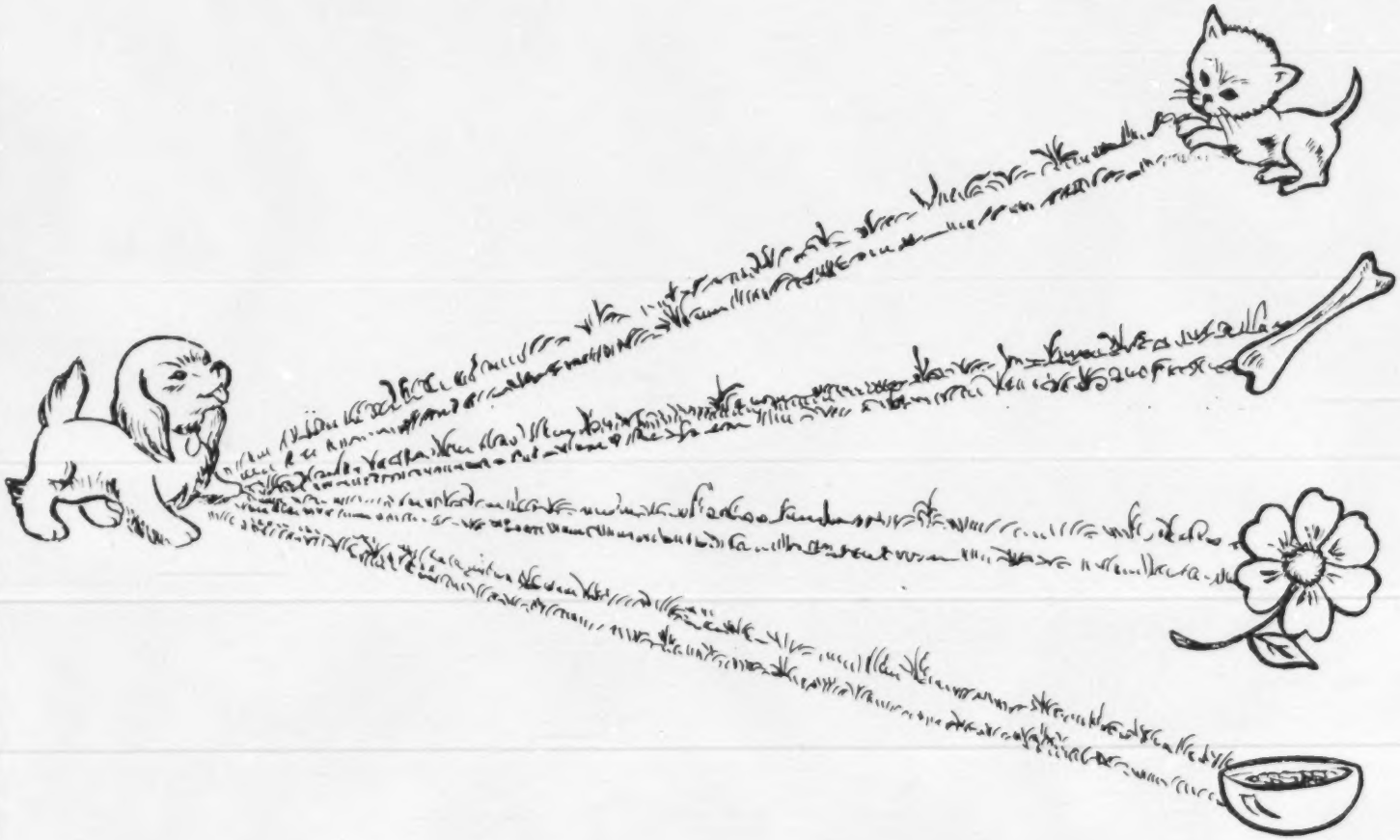
Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Conjunto de dittos

IS


1.0
1.1
1.25
1.4
1.6
1.8
2.0
2.2
2.5
2.8
3.2

Nombre _____ Fecha _____



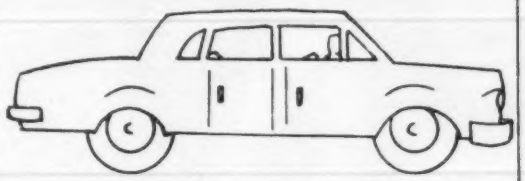
Para usar con Language Arts Strand

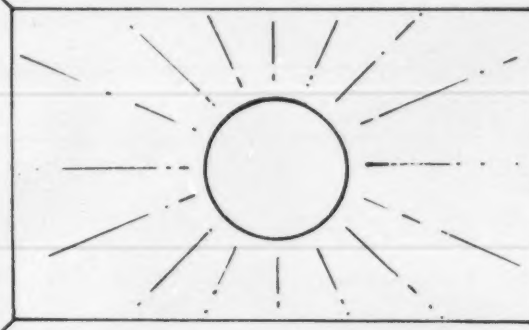
Kit 15, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

carro

señora





jardin

flor

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

☐ Los niños ven un señor que se mete en el agua.

☐ Los niños ven un señor que tiene perritos.

☐ Todos salen y corren.

☐ Todos hablan y se ríen.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Conjunto de dittos

294

295

Nombre _____ Fecha _____

☐ El gato salta la cerca del jardín.

☐ El gato corre detrás del perro.

☐ Ella está en la calle y corre.

☐ Ella está furiosa y grita.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

Para usar con Language Arts Strand

Kit 15, Conjunto de dittos

KIT 16

(Pages 55-66)

1

Los niños	mira por la ventana.
Ana	va a llevar el perrito.
El gato	se esconde detrás de un carro.
Silvia	van a la feria el viernes.

2

Ana	¡Voy a llevar el perrito!
Silvia	¡Voy a llevar el sapo!
Tito	¡Quiero llevar algo a la feria!

3

Ana corre detrás del gato.

☐ Ella quiere llevar algo a la feria.

☐ Silvia quiere llevar el gato.

☐ Tito y Silvia hablan.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Conjunto de dittos

1

Ana ve al perro _1_ y
ve al sapo _2_.
Ana _3_ el sapo.
_4_ algo en la rama.
Ana _5_ pan _6_ el loro.

1. corre
   correr
2. saltan
   saltar
3. quiere
   quiero
4. Hay
   Hoy
5. traer
   trae
6. para
   pero

2

Ana está furiosa.

- ☐ El sapo salta por la ventana.
- ☐ Hay algo en la rama.
- ☐ Tito se lleva el sapo.

El loro viene a la ventana.

- ☐ El loro ve a los niños.
- ☐ Ana mira por la ventana.
- ☐ Ana trae pan para el loro.

Para usar con Language Arts Strand

Ki 16, Conjunto de dittos

1

Todos lo haces / hacen bien

perro / pero el loro saltar / salta ,

corre / corren y hablan / habla bien.

2

1 Después del perrito le toca al sapo.

2 Después del conejo le toca al perrito.

3 Le toca al niño con el conejo.

4 Después del sapo le toca al loro.

3

☐ Ana viene con su loro.

☐ Ana y Tito traen un palo.

☐ Tito viene con Silvia.

☐ Silvia viene con su loro.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Conjunto de dittos

¿Qué haces?	¿Qué necesitas?	¿Qué trabajador se necesita?

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

Ana no ve al gato.

☐ El gato mira a la calle.

☐ El gato se esconde detrás del carro.

Ana entra en la casa.

☐ Busca a su mamá.

☐ Ana ve al perro correr en la calle.

Para usar con Language Arts Strand
Kit 16, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

Ana no puede llevar el perrito.

☐ Ana quiere llevar el perrito.

☐ Silvia lo va a llevar.

Ana quiere llevar el sapo y está furiosa.

☐ Tito ve el sapo y se lo lleva.

☐ Ana mira el jardín.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

entrar
Ana entra a la casa.
entran

habla
Tito y Silvia hablan en la escuela.
hablar

llevar
Ana quiere llevan algo a la feria.
lleva

traen
Ana traer par para el loro.
trae

Para usar con Language Arts Strand
Kit 16, Conjunto de dittos

307 308

Nombre _____ Fecha _____

El loro corre pero también sube. ☐

El loro salta pero también habla. ☐

Al loro le toca después del sapo. ☐

El loro mira pero también come. ☐

El loro llama a los niños. ☐

El loro viene pero también mira. ☐

Para usar con Language Arts Strand Kit 16, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

Me gustaría

Para usar con Language Arts Strand

Kit 16, Conjunto de dittos

311